

特殊教育专业人才培养方案（2025年版）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：特殊教育

（二）专业代码：570114K

二、入学要求、学制与学历

（一）入学要求：中等职业学校毕业或普通高级中学毕业

（二）学制：三年

（三）学历：专科

三、修业年限

学制3年，在校学习年限3~5年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领 域举例	职业资格或职业 技能等级证书举 例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	特殊教育教师 (2-08-04-00) 孤残儿童护理员 (4-10-01-04) 儿童感觉统合训练师 (4-14-02-02-002)	特殊教育教师；特殊儿童早期 康复教师；幼儿园教师；康复 机构、残联、特教培训机构训 练、咨询或管理人员。	幼儿教师资格证； 幼儿照护职业资格证； 家庭教育指导师、感统 训练师等相关行业证书

五、培养目标与培养规格

培养身心健康、热爱儿童与特殊教育事业，拥有坚定的理想信念和高尚的师德，具有较好的人文、科学素养，具备较为扎实的专业知识与技能、良好的创新意识、过硬的特殊教育实践能力以及自主发展的意识与持续发展能力，能在幼儿

园、特殊教育学校学前班及其他特殊教育机构从事特殊儿童教育、康复、咨询服务与指导的高水平应用型特殊教育人才。

在总目标指引下，本专业毕业生从教五年预期发展目标为：

1. 高尚的职业道德。贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任；具有坚定的理想信念和强烈的从教意愿，热爱幼儿和特殊教育事业；遵守教师职业道德规范，依法执教，立志成为“四有”好教师；具有健康的体魄与良好的心理素质。

2. 扎实的专业知识。掌握特殊教育学科基础知识、基本原理和基本技能，对其他学科相关知识有一定的了解；熟知特殊教育规律和特殊儿童特点，掌握特教技能和信息化教学手段，能运用相关知识、理论、方法分析和解决特殊教育实践中的问题。

3. 过硬的专业能力。树立德育为先的理念，针对特殊儿童特点开展综合育人活动；掌握特殊儿童班级管理的规律与方法，具有较好的信息化教学能力；创设有助于促进特殊儿童健康成长的教育环境；能对特殊儿童进行筛查与评估；能根据特殊儿童特点设计并合理组织教育与康复活动。

4. 持续的发展能力。具有终身学习与自主发展的意识，自觉规划职业生涯；了解国内外特殊教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求；树立反思意识，会运用批判性思维和科学方法，分析和解决问题；具有团队协作精神和沟通合作能力，能成为特殊教育骨干教师。

六、培养规格

本专业培养的学生，将来主要从事学前教育领域的特殊教育工作者，根据教育部所颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》《特殊教育教师专业标准（试行）》等文件要求、各类学前教育机构和学前特殊教育机构等用人单位对人才培养的要求及相关行业规定，主要在素质、知识、能力三个方面做出具体要求。

1. 素质

(1) 具有坚定正确的政治方向，理解并践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任；

(2) 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；

(3) 热爱特殊教育事业，具有崇高的职业理想和敬业精神；

(4) 关爱特殊儿童，平等对待每一位特殊儿童；

(5) 富有爱心、耐心、责任心，细心和恒心，具备良好的心理素质、较强的意志力和心理自我调适能力；

(6) 具有良好的生活、卫生习惯和体育锻炼习惯，身体健康，达到国家大学生体质健康合格标准；

(7) 树立劳动观念，热爱劳动，掌握一定的劳动技能；

2. 知识

(1) 通识性知识

掌握马克思主义基本观点、立场和方法，理解和掌握中国化的马克思主义理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系；

掌握一定的自然科学和人文社会科学知识；

掌握常用的现代信息技术知识；

了解我国教育事业和残疾人事业发展的基本情况；

具备相应的音乐、舞蹈、美术等艺术欣赏与表现知识。

(2) 专业基础知识

熟悉我国特殊教育的方针、政策和法规，了解特殊教育的发展动态

掌握学前儿童身心发展的特殊性与普通性规律；

掌握特殊教育教学基础理论；

掌握融合教育的基础知识；

掌握特殊儿童观察与评估的知识与方法；

掌握特殊需要儿童问题行为干预与教育康复训练的基本方法；

熟悉幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则；

掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；

熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。

3. 能力

(1) 社会能力

具有良好的语言表达能力、沟通能力、人际交往能力；

具有一定的网络资源检索、信息整合、归纳和总结能力；

具有探究学习、终身学习、创造性地处理和解决问题的能力。

(2) 教育教学能力

具有根据特殊需要儿童身心发展规律和学习特点设计、实施教育活动及教育评价的能力；

具有利用和设计游戏环境支持和引导幼儿的游戏行为,对幼儿游戏进行记录 and 评价的能力；

具有特殊需要儿童行为观察、分析与评估能力；

具有特殊需要儿童班级管理和个别教育的能力；

具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力；

具有沟通、合作、反思和专业发展的能力；

具有终身学习的意识和职业发展能力。

七、课程设置及要求

主要包括通识教育课程和专业课程,通识教育课程主要包括公共基础课程,外加公共任选课程和公共限选课程,专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(一) 公共基础课程

序号	课程名称 (课时)	主要教学内容	目标要求
1	思想道德与法治 (48)	<p>知识模块:做担当民族复兴大任的时代新人,确立高尚的人生追求,科学应对人生的各种挑战,理想信念内涵与作用,确立崇高科学的理想信念,中国精神的科学内涵和现实意义,弘扬新时代的爱国主义,坚定社会主义核心价值观自信、践行社会主义核心价值观的基本要求,社会主义道德的形成及其本质,社会主义道德的核心、原则及其规范,在实践中养成优良道德品质,我国社会主义法律的本质和作用,坚持全面依法治国,培养社会主义法治思维,依法行使权利与履行义务。</p> <p>实践模块:通过课堂讨论、经典回放、文献报告等课堂实践,校外参观学习、假期社会调查等社会实践,实现理论学习与实践体验的有效衔接。</p>	<p>素质目标:引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。</p> <p>知识目标:紧密结合社会实践和学生实际,学会辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论。社会主义道德的形成及其本质,社会主义道德的核心、原则及其规范</p> <p>能力目标:能解决成长成才过程中遇到的实际问题,更好适应大学生活,促进德智体美劳全面发展。</p>

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (32)	<p>阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位,习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及其历史地位,坚持和发展中国特色社会主义的总任务,系统阐述“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,全面推进国防和军队现代化,中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。</p>	<p>素质目标:引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>知识目标:从整体上阐释马克思主义中国化理论成果,既体现马克思主义中国化理论成果形成和发展的历史逻辑,又体现这些理论成果的理论逻辑;既体现马克思主义中国化理论成果的整体性,又体现各个理论成果的重点和难点。</p> <p>能力目标:力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>
3	形势与政策 (40)	<p>阐述向着全面建设社会主义现代化国家的新征程砥砺前行;科学社会主义在中国的百年历程;决胜全面建成小康社会开启第二个百年奋斗目标;“双循环”:经济发展新格局;反对“台独”分裂推进祖国和平统一;周边命运共同体建设迈出坚实步伐;中美关系:稳定、协调与合作仍是需要坚持的大方向;中国共产党精神的江苏篇章。</p>	<p>素质目标:培养学生理论联系实际的作风,清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系,树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>知识目标:引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>能力目标:鼓励学生积极投身社会实践,通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性,学会正确的形势与政策分析方法,特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考分析和判断能力,使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律,形成正确的政治观。</p>
4	国家安全教育 (16)	<p>根据国家相关法律法规和政策要求设计的,旨在增强全民国家安全意识,维护国家安全,主要包括总体国家安全观、国家安全法律法规、国家安全形势与风险、公民责任与义务、重点领域安全教育</p>	<p>素质目标:树立总体国家安全观,强化法治意识与底线思维,培养爱国情怀与忧患意识提升道德素养与社会公德。</p> <p>知识目标:掌握总体国家安全观的核心内容,理解国家安全形势与挑战,明确公民责任与行为规范,了解国家安全体制机制。</p> <p>能力目标:形成良好的风险识别与防范能力,具备一定的应急处置与自我保护能力和信息分析与批判思维能力,</p>
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想最重要、最核心的内容“八个明确”和“十四个坚持”。即新</p>	<p>素质目标:理解习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三</p>

	(48)	<p>时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本内容。</p>	<p>个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。</p> <p>知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。</p> <p>能力目标：应深刻把握贯穿于习近平新时代中国特色社会主义思想的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，自觉运用这一思想指导实践，解决实际问题。</p>
6	语文 (64)	<p>人文素养培养模块：品读中外文学作品，体味作品人文内涵，挖掘语言文字的审美特质和人文精神；结合作品，介绍有关文学常识，丰富知识储备。</p> <p>职业素养培养模块：结合作品讲授写作知识，加强议论文、记叙文和应用文的写作训练。</p> <p>实践模块：结合所学内容，开展经典作品朗读活动、专题小论文的撰写和讨论活动。</p>	<p>素质目标：体会语言文字的精华，增强对民族文化的认同；培养高尚的审美趣味和兼容并包的胸怀；激发学生的求知欲，培养终身学习的理念。</p> <p>知识目标：进一步夯实语言文学基础知识；了解并掌握阅读、鉴赏文学作品的方法。</p> <p>能力目标：提升对优秀作品的阅读、欣赏、理解的能力；能够清晰、准确、优美地表达观点和情感，提高语言表达能力和情感演绎能力；</p>
7	大学英语 (128)	<p>基础模块：基础模块由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁。语言知识重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化。职业英语技能包含学生在职场中口头和书面沟通所需要的理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略。</p>	<p>素质目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，形成正确的世界观、人生观、价值观；学生达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流，语言思维提升，自主学习完善等四项核心素质的发展目标：</p> <p>知识目标：掌握必要的英语基础知识，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。</p> <p>能力目标：能够根据语境运用合适的策略，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方式，具备一</p>

		<p>拓展模块：职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。</p>	<p>定的逻辑、思辨和创新思维水平；能够有效规划学习时间和学习任务并根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p>
8	信息技术 (64)	<p>基础模块：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p> <p>拓展模块：信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链（不同类别的专业可根据实际需求选择 2—3 个专题进行教学）。</p>	<p>知识目标：了解信息化办公系统的组成和功能、软硬件的安装和配置，掌握相关操作技能；了解信息系统的组成与功能，能清晰描述计算机系统工作原理，了解计算机系统软件和应用软件的运行过程。</p> <p>能力目标：能使用文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等软件工具对信息进行加工、处理；了解人们日常生活、学习和工作中常见的信息安全问题，并具备一定的防护能力；在了解新一代信息技术的基础上，对新一代信息技术在所从事专业领域的应用有一定认识。</p>
9	大学体育 (128)	<p>排球：排球运动简介、准备姿势与移动、正面双手垫球、传球、侧面下手发球、排球运动的基本战术。</p> <p>田径：蹲踞式起跑、接力跑、跳远。</p> <p>篮球：篮球运动简介、低运球、高运球、双手体前运球、跳步急停、跨步急停、原地单肩上投篮、行进间高手投篮、双手胸前传接球、行进间传接球。</p> <p>操类项目：《第九套广播体操》、校园健身操《青春魅力》、《创造奇迹》、一级《花球啦啦操》、二级《街舞啦啦操》、全民健身操 1-6 级；幼儿徒手操、轻器械操学习与创编。</p> <p>太极拳：简化太极拳共分八段，有 24 个动作组成。</p> <p>体育游戏：体育游戏的意义与目的，体育游戏创编的原则与组织方法等。</p>	<p>素质目标：提高学生力量、耐力、柔韧、协调性等身体素质；培养学生的教学能力和创编能力，为以后成为一名优秀的幼师打下基础。培养学时敢于拼搏、勇于竞争、团结合作等性格品质。</p> <p>知识目标：基本掌握 24 式简化太极拳动作，能跟着口令完成动作；对太极拳有一个初步的、感性的理解；促进学生对中国传统文化有更多的了解。了解排球比赛的简单规则，会组织、参与、和欣赏排球比赛，掌握排球运动的垫球、传球等基本技术和战术。基本掌握篮球运球、传球、抢球、闪躲、和投篮等技术动作；掌握篮球运动的基本技术、简单战术和一般规则。</p> <p>能力目标：了解健美操概念、特点、功能、竞赛规则；掌握健美操基本步伐、基本手型、组合动作以及幼儿健美操创编及队形编排原则、方法、要求。</p>
10	军事理论 (24)	<p>中国国防和国家战略环境；军事思想；世界军事；军事高科技；高技术战争；信息化战争。</p>	<p>素质目标：能明确自己所担负的历史责任，增强国防观念和国家安全意识；加深对中华优秀传统文化的理解，激发爱国热情；树立正确的世界观、人</p>

			<p>生观。</p> <p>知识目标:了解一定的军事思想与世界军事的相关知识。了解国际形势,认清国防与国家安危存亡、民族荣辱兴衰的密切关系。</p> <p>能力目标: 具备一定军事技能和处理军事信息的能力。</p>
11	大学生心理健康 (32)	<p>心理与心理健康;人的发展与学习;人际交往与人际关系;恋爱心理;健康生活方式;异常心理;心理求助与助人;心理危机与创伤。</p>	<p>素质目标:正确认识自我意识的内涵和影响因素,掌握各种场景下健康心理的形成要素。</p> <p>知识目标:掌握基本的心理调适的相关理论和心理干预的基本流派。</p> <p>能力目标:掌握心理调试的方法与技能,掌握大学生生涯规划能力和技巧;培养良好的心理品质,塑造健康人格,树立正确的人生观和价值观。</p>
12	劳动教育 (32)	<p>劳动与大学生的人生发展;劳动的组织关于与劳动安全教育;劳动体验;幼专精神、学校历史等专题学习。</p>	<p>素质目标:掌握合法劳动的具体要求,理解合法劳动的重要意义;理解专业实习实训(含实验)中劳动实践的价值意义,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>知识目标:理解劳模精神的时代内涵和实践指向,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。</p> <p>能力目标:秉承爱岗敬业、诚实守信、精益求精等工匠精神,在教育实践中能够认真履行工作职责,恪尽职守。</p>
13	职业生涯规划 (16)	<p>自我认识与职业定位;健全人格与良好心态;就业准备与生涯规划、职业选择与就业技巧。</p>	<p>素质目标:能全面分析并认识自我,了解所学专业在社会经济中的特殊地位和作用。</p> <p>知识目标:认识本专业相对应的职业群及相关岗位群的要求;熟悉职业规范,能制定出明确的职业目标,积极合理地进行职业生涯规划。</p> <p>能力目标:增加职业修养,提高职业素质,养成良好的职业道德和健康的职业心理;了解就业形势,熟悉就业政策,增强就业竞争意识和依法维权意识。</p>
14	创新创业与就业指导 (16)	<p>创新创业意识教育;创业机会与创业风</p>	<p>素质目标:了解创新思维与创新能力的真正含义、特征;能逐步建立起与创新相适应的新观念。</p> <p>知识目标:掌握开创创业活动所需要的基本知识;能全面认知创业的基本</p>

		险；创业资源；创业团队组建；创业计划书撰写。	<p>内涵和创业活动的特殊性，科学辩证地认识和分析创业机会、创业资源、创业项目等。</p> <p>能力目标：具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法；熟悉新企业的开办流程与管理，提高创业和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，具备正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践的素质。</p>
--	--	------------------------	--

(二) 专业课程

1. 专业基础课程教学内容及课程目标要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	心理学基础 (32)	<p>主要包括心理学概述、心理和行为的生物学基础、注意、感知觉、记忆、思维、表象、想象、言语、情绪情感、动机、需要、意志、个性心理特征、学习心理和发展心理。</p>	<p>素质目标：能关心关注心理发展，热爱心理研究，提高自身心理素养，树立辩证唯物主义的心理观；能积极参与课堂讨论、现场模拟等活动，具备良好的学习态度。</p> <p>知识目标：从系统的角度理解和掌握心理学的基本概念、基础知识和基本理论；理解心理学知识与现实生活的关系，建立普通心理学的知识结构，为进一步学习学前儿童发展心理学等学科奠定基础。</p> <p>能力目标：具备运用心理学知识与理论发现、分析和解决心理学问题的能力；能够初步运用心理学研究的基本方法和手段。</p>
2	教育学基础 (32)	<p>宏观层面：教育的发展、教育与社会、教育与人的发展、教育目的、教育制度、教师与学生</p> <p>中观层面：课程、教学与教学原则、教学规律、教学方法、教学过程、教学与各育关系、德育</p> <p>微观层面：班级管理</p>	<p>素质目标：培养学前教育专业学生的专业情感和意识，养成主动思考幼儿园教育教学问题的精神，培养基本的专业技能。</p> <p>知识目标：初步了解教育的发展历程；掌握教育学的基本概念、基本原理及基本知识；理解教育教学的相关理念；了解教育教学的基本程序。</p> <p>能力目标：学会运用教育理论分析教育问题；按照教学基本程序备课上课；能有意识使用相关教育理念处</p>

			理师幼关系和德育问题。
3	数字化教育技术应用 (32)	<p>特殊教育技术基础：PPT 制作的方法、表格处理、辅助技术等。</p> <p>技术伦理与管理：特教数据安全；低科技替代方案设计；数字资源共建共享。</p>	<p>素质目标：理解技术应用中的隐私保护、数字公平性及特殊学生尊严维护；辩证评估技术工具的适用性，避免技术滥用。</p> <p>知识目标：掌握特殊教育常用技术分类（AAC 替代沟通、感官代偿技术、认知训练工具等）；理解通用学习设计框架与数字技术融合原理。</p> <p>能力目标：能根据障碍类型（视/听/肢体/认知）选择适配技术方案；能制作多感官交互课件；设计基于技术的个别化教育支持策略。</p>
4	教师口语 (16)	<p>普通话训练：朗读的方法与技巧；口语表达的原则和技巧；教师口语的特点与功能；教师的态势语；各教学环节的口语运用；教师口语的艺术技巧；教师职业口语训练。</p>	<p>素质目标：通过本课程的学习，增强语言规范意识，以利于提高全民语言素质。</p> <p>知识目标：了解教师职业口语的特点和功能。</p> <p>能力目标：能够用标准和比较标准的普通话，进行一般口语交际活动，具备教育口语和教学口语的基本技能。</p>
5	书写技能 (32)	<p>书法基础理论、书写工具和材料介绍、基本技法训练、多种字体学习、名作欣赏与解析、创作实践以及文化背景与书法鉴赏等内容。</p>	<p>素质目标：培养审美能力和艺术鉴赏力，激发对传统文化的热爱。</p> <p>知识目标：全面掌握书写技能的基础知识和技法，了解各种书写工具和材料的使用。</p> <p>能力目标：掌握多种字体的书写方法，提高书写美感和创作能力。</p>
6	教师师德修养与专业成长 (32)	<p>结合特殊教育教师职业道德发展与专业成长的需求，根据国家发布的有关教师教育与教师职业道德规范的文件，尤其是十九大以来对教师职业道德修养与专业发展的最新要求，从教师师德修养与专业发展两个主要板块开展教学。首先，从基本理论方面阐述教师的职业特点、角色定位与行为准则，了解教师的专业标准；其次，在师德修养板块，掌握教师师德修养的基本要求与内容，了解教师师德修养的养成方式与师德失范案例；第三，在</p>	<p>素质目标：体验各种积极的职业情感，如关心、同情、尊重、信任等；认同未来从事幼教工作的重要价值，感受职业的尊严与声誉，建立专业信念和责任感。</p> <p>知识目标：了解特殊教育教师的职业特点、角色定位、行为准则与职业保障，明晰我国对特殊教育教师专业标准的要求；掌握特殊教育教师师德修养的基本要求与内容，理解特殊教育教师师德修养的养成方式与师德失范案例；了解特殊教育教师专业发展的基本内容与发展要求，掌握专业发</p>

		专业发展板块，了解特殊教育教师专业发展的基本内容与要求，掌握专业发展的途径与方法；第四，知晓特殊教育教师发展的基本保障，树立专业发展的目标规划。	展的途径与方法。 能力目标：了解和熟悉幼儿教师师德修养的内容与专业标准的要求，具备基本的师德伦理要求，明确作为教师的道德标准和行为规范；通过案例分析与讨论，分析与解决教师职业过程中可能面临的实践伦理与发展问题。
7	特殊教育医学基础	特殊教育的医学基础包括从遗传学、解剖学、生理学、病理学的角度，深入探究这些儿童出现缺陷的原因、相关疾病的临床特点以及治疗康复手段。	素质目标：培养从医学角度提供个性化教育服务和专业的专业素养。 知识目标：全面了解特殊儿童教育的医学基础知识，熟悉不同器官（系统）的解剖及生理，了解各种障碍的遗传学、生理学或病理学发病机理及康复方法。 能力目标：具备从医学角度分析和解决特殊教育问题的能力。

2. 专业核心课程教学内容及课程目标要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	特殊教育概论 (32)	特殊教育的基本概念、特殊教育原则和过程、特殊教育的发展历程和法律法规、特殊教育的体系等问题；介绍关于视觉障碍、听觉障碍、智力障碍等各类特殊需要儿童的身心发展特征和教育要点。	素质目标：通过本课程的学习，使学生了解特殊教育工作的性质、意义、任务和内容，明确特殊儿童的教师应具备的基本素养。 知识目标：掌握特殊教育的基本理论，掌握各类型特殊儿童的身心发展特点及教育方法， 能力目标：使学生学会从特殊教育学的角度去认识儿童的教育现象及问题；能够从特殊教育学的角度去分析儿童教育的过程，准确把握教育规律；能够反思和改进自己的特殊教育实践工作。
2	特殊儿童教育诊断 与评估 (32)	特殊需要儿童诊断与评估的基础理论（含义、方法、途径、意义）；各领域的评估工具、方法及实施步骤；生态评估档案评估、实作评估、动态	素质目标：培养科学的诊断评估意识和责任感，提升专业技能。 知识目标：了解教育诊断评估的基本涵义；学习掌握心理计量评估、生态和行为评估、质性发展评估等多种评估取向，掌握常用评估工具（如智力量表、认知能力测验、语言能力评估工具等）及其适用性、

		评估、课程本位评估等。	信度和效度。 能力目标：能够灵活使用各种评估工具，评估特殊儿童的认知、语言、情绪等各方面的发展情况；能够根据儿童的具体情况设计和调整个性化评估方案，进行多角度的分析与评定。
3	特殊儿童康复概论 (32)	康复服务的社会变迁过程，特殊儿童康复的概念；康复服务的专业技术，包括物理治疗、作业治疗、言语与语言治疗以及心理治疗技术；各类障碍儿童（听障儿童、视障儿童、智障儿童、脑瘫儿童、自闭症儿童、多动症儿童）功能评估的内容和工具，各类障碍儿童功能康复的策略和方法，以及康复训练要点。	素质目标：培养学生的康复意识和责任感，提升专业技能。 知识目标：了解康复服务的社会变迁过程，理解特殊儿童康复的概念；掌握康复服务的专业技术，包括物理治疗、作业治疗、言语与语言治疗以及心理治疗技术；理解各类障碍儿童（听障儿童、视障儿童、智障儿童、脑瘫儿童、自闭症儿童、多动症儿童）功能评估的内容和工具。 能力目标：掌握各类障碍儿童功能康复的策略和方法；能够运用康复服务技术和功能康复策略分析康复案例，并针对特殊儿童设计康复方案。
4	特殊儿童康复技能 (32)	视觉障碍、听觉障碍、智力残疾、自闭症等类型特殊儿童的全面康复训练技能。课程注重实际操作，从基础理论到评估方法，再到训练技巧与实际操作练习，均紧密围绕提升特殊儿童的生活质量与社会适应能力展开。学生将学习如何运用专业工具和设备，设计并实施个性化的康复计划，同时学习观察、记录和分析康复效果的方法。	素质目标：培养责任感、爱心和专业精神，激发为特殊儿童康复事业贡献力量的热情与决心。 知识目标：掌握康复理论知识、评估技能和各种康复训练技巧。 能力目标：灵活运用康复技能，为特殊儿童提供精准的帮助。
5	特殊教育法 (32)	特殊教育学校教学法的基本理论；特殊教育学校语文教学法的基本策略及教学应注意的问题；特殊教育学校数学教学法的基本策略和教学应注意的问题；特殊教育学校现行开设的其他学科教学法的基本策略及教学过程中应注意的问题。	素质目标：培养对特殊教育事业的热爱和职业认同感，提高教育教学的专业性和效果。 知识目标：掌握特殊教育的基本理论及教学设计原理，理解不同学科的教学方法和策略。 能力目标：能够科学设计并实施特殊学校的教学活动，包括语文、数学、劳动和康复训练等。

6	特殊儿童个别化教育 (32)	<p>特殊需要儿童个别化教育的概念和意义;个别化教育计划的内容、目标;个别化教育计划的制定依据和评估方法;实施个别化教育计划的过程、步骤和方法。</p>	<p>素质目标:培养融合教育的理念和未来特殊教育教师的基本素养。</p> <p>知识目标:理解个别化教育的基本概念、课堂调整策略、资源教室运作及个别化教育计划的制定与实施。</p> <p>能力目标:根据融合教育实例选择合适的教学策略和调整方案,实施个别化教育计划。</p>
7	融合教育理论与实务 (32)	<p>融合教育总论;融合教育课堂的课程及教学的调整策略;融合教育的合作和支持;资源教室的运作;个别化教育计划的制定与实施。</p>	<p>素质目标:培养融合教育的基本理念和,具备一定的融合教育基本素养。</p> <p>知识目标:理解融合教育的基本概念、课堂调整策略、资源教室运作及个别化教育计划的制定与实施。</p> <p>能力目标:根据融合教育实例选择合适的教学策略和调整方案,实施个别化教育计划。</p>
8	特殊沟通训练 (32)	<p>本课程系统地阐述了特殊儿童言语与语言两方面评估、矫治与训练的基本理论、原理和方法。</p>	<p>素质目标:培养良好的沟通理念,根据儿童的特殊需要选择不同的沟通媒介和渠道。</p> <p>知识目标:明确言语障碍和语言障碍的含义及基本类型,具备言语与语言评估、制定言语与语言康复训练方案的知识结构。</p> <p>能力目标:能够对儿童的沟通水平进行评估,能针对儿童的需要展开特定的沟通训练。</p>
9	特殊儿童游戏活动设计 (48)	<p>特殊儿童游戏治疗概述;游戏治疗的主要流派;行为取向的游戏疗法、认知一行为的游戏疗法、沟通分析的游戏疗法、亲子游戏疗法、集体游戏疗法的实施与操作;智力障碍儿童、孤独谱系障碍儿童、注意缺陷多动障碍儿童的游戏治疗应用。</p>	<p>素质目标:培养观察力、分析能力、创新思维及耐心、爱心等职业素养。</p> <p>知识目标:掌握特殊儿童游戏治疗的基本理论、方法和技巧。</p> <p>能力目标:能够制定个性化的游戏治疗方案,通过游戏治疗改善特殊儿童的情绪、社交技能和认知发展。</p>

3. 专业拓展课程教学内容及课程目标要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	特殊儿童感觉统合训练 (32)	儿童视觉、听觉、触觉、前庭觉和本体觉五大感官系统展开,包括前庭觉训练、触觉训练、本体觉训练、视觉训练、听觉训练、综合训练等。	<p>素质目标:对特殊儿童的感觉状态有基本的体认,增强对儿童发展需求的敏感度,提升对感觉统合训练的理解和应用。</p> <p>知识目标:了解感觉统合的基本概念及其对儿童发展的影响。</p> <p>能力目标:能够设计并实施多样化的感觉刺激活动,提升儿童的感知觉动作统合能力,改善学习能力和综合行为能力。</p>
2	儿童行为观察与分析 (32)	观察的原因和准备;观察记录方法;幼儿认知行为的观察和记录;幼儿情绪表现的观察和记录;幼儿社会交往的观察和记录;幼儿语言发展行为的观察和记录;幼儿游戏行为的观察和记录。	<p>素质目标:树立正确的观察评价观,促进儿童全面发展。</p> <p>知识目标:了解学前特殊儿童行为观察与记录的基本内容和方法。</p> <p>能力目标:掌握各种行为观察与记录的方法,能够设计和实施观察、记录、评价活动。</p>
3	特殊儿童家庭教育指导 (32)	家庭教育的影响因素、原则和内容;特殊儿童家庭教育的方法和指导策略	<p>掌握特殊儿童家庭教育的基本概念、特点、原则、内容和方法,理解影响家庭教育的因素。</p> <p>能够策划并组织特殊儿童家长会、亲子活动,提供有效的家庭教育指导和咨询。</p> <p>增强对特殊儿童家庭教育的理解和支持能力,提高家庭教育指导的责任感。</p>
4	教育政策与法规 (16)	教师职业道德概述、教师职业道德规范、教师职业道德范畴、具体情境中的教师职业道德要求、教师职业道德修养及高素质专业化教师队伍的建设,以及教育政策、法规概述、我国基础教育的政策与法规等内容。	<p>素质目标:养成良好的职业道德,增强法律政策遵守意识,提高观察、推理和解决问题的能力。</p> <p>知识目标:掌握教师职业道德与教育政策法规的基本概念、知识和理论。</p> <p>能力目标:运用理论分析实践问题并提出应对措施。</p>
5	应用行为分析 (48)	行为干预理论的基本概念与理论来源;问题行为的具体表现、产生原因;功能评估的概念、具体方法以及评估过程;基于功能评估的行为干预策略;行为维持和迁移;积极行为支持再学校及家庭中的应用。本课程涵	<p>素质目标:提高对特殊儿童的同理心和支持意识,激发为特殊儿童行为改善事业贡献力量的动力。</p> <p>知识目标:掌握积极行为支持的基本理论和方法,理解行为的原因和干预策略的选择依据。</p>

		盖行为分析原理、功能性行为评估、个性化行为干预计划制定与实施等内容,结合家庭和校园环境中的实际应用,确保特殊儿童能够在日常生活中得到持续有效的行为支持。	能力目标:能够设计和实施有效的行为支持计划,精确评估特殊儿童的行为问题和改善进展。
6	教育科学研究方法 (32)	教育研究的基本概念、原理、方法及技术,涵盖观察法、调查法、实验法等多种研究方法的理论与实践操作。课程还涉及研究设计、数据收集与分析、研究报告撰写等科研全过程。	素质目标:理解教育科研的重要性,熟悉科研流程与规范,培养批判性思维与问题解决能力。 知识目标:掌握教育科学研究的基本理论、方法和技能。 能力目标:能够独立设计并实施教育科研项目,撰写规范的教育科研报告或论文。
7	钢琴基础与儿歌弹唱 (64)	主要包括钢琴基本知识与技术、识谱及指法训练、基本弹奏方法训练、部分耳熟能详的儿童歌曲以及节选的简易中外中小型世界名曲。为儿童歌曲配伴奏:常用各大小调正和弦原位及转位连接的弹奏方法、掌握几种常用音型的伴奏方法、能够为不同风格的儿歌编配伴奏并演唱。	素质目标:能热爱艺术、热爱音乐、热爱儿歌,具有较高的音乐审美品位,提高音乐鉴赏力和表现力;培养事实求是的学风和开拓进取的创新创编精神,提升职业素养;培养尊重各国音乐艺术,了解多元文化,全面推进素质教育。 知识目标:了解钢琴的基本理论和演奏方法,掌握一定程度的练习曲和乐曲的弹奏与演唱;学会三升三降以内大小调不同风格幼儿歌曲的即兴编配与弹唱;掌握音乐语言要素和音乐表现手段的基本知识。 能力目标:掌握初级的钢琴弹奏方法和触键技巧;具备基础的即兴伴奏编配能力;提高弹与唱协调结合的能力。
8	声乐与儿歌弹唱演唱 (64)	理论内容:了解发声器官、嗓音的保护;歌唱时咬字吐字的要求以及情感的表达;了解幼儿生理和心理的特征;幼儿歌曲的特点、体裁分析; 实践内容:歌唱的姿势和呼吸训练;歌唱的共鸣和训练;识谱能力训练、发声练习、中外艺术歌曲的学习;演唱不同体裁的幼儿歌曲,增强节奏感、乐感训练;幼儿歌曲弹唱能力训练;唱跳、唱画训练——为幼儿歌曲创作简易画、编配舞蹈动作。	素质目标:培养正确的“三观”和良好的教师职业道德素养;具备一定的音乐审美能力和人文艺术修养。 知识目标:熟识简谱、五线谱和相关乐理知识;掌握科学发声的基本原理和嗓音保护方法;了解幼儿的嗓音特点,掌握幼儿歌唱教学的方法理论。 能力目标:掌握科学的发声方法,能辨识歌唱发声的优点和不足;养成快速识谱、主动唱谱的习惯;大量地学习和演唱不同风格、不同体裁的儿童歌曲,以“弹唱”、“唱跳”、“唱画”等形式启发学生的创新思维,掌握良好的节奏感、乐感和表现力;培养学生开展幼儿音乐教学活动的组织能力。

9	儿童舞蹈基础 (64)	<p>舞蹈理论：芭蕾舞、古典舞、中国民族民间舞蹈的文化背景、地域特征、审美特点等基本知识。</p> <p>舞蹈实践：主要包括芭蕾舞、中国古典舞、民族民间舞蹈（藏族、傣族、维族、蒙族、东北秧歌）的基本体态、手型、手位、脚位、步伐、短句、组合；欣赏近年优秀幼儿舞蹈作品同时结合课堂思政主题，增强学生的民族自豪感；加强幼儿舞蹈表演、舞蹈教学的能力，通过“学中编”“编中学”等多种教学手段，提高学生幼儿舞蹈创编和即兴的能力。</p>	<p>素质目标：热爱学前教育事业；培养并提高学生的欣赏能力、审美情操；辅助学生树立正确的人生观、价值观、世界观；形成良好的思想道德品质，具有团队合作的精神。</p> <p>知识目标：了解各舞种的起源、发展，地域特征和文化背景；了解各单元舞蹈的基本知识和专业术语；了解不同舞种的表达手法、风格特点。</p> <p>能力目标：使学生掌握芭蕾舞、古典舞、民族民间舞的基本能力；掌握儿童舞及幼儿舞蹈即兴的基本能力；具备从事幼儿舞蹈表演、创编、和教育必备组织和教学的能力；具有对幼儿舞蹈教育的研究能力。</p>
10	美术基础与幼儿美术创作 (64)	<p>幼儿美术欣赏；幼儿美术的色彩构图特点；幼儿美术的审美价值及评价标准；幼儿美术创作指导（简笔画、儿童画、粘贴画、手工、儿童画创编、平面设计、环境创设、玩教具制作、作品展示）；儿童美术在学校美术教学中的应用；幼儿美术发展新趋势。</p>	<p>通过本课程的学习，提高从事儿童美术教育实践工作的素养，培养审美情趣。学习掌握素描、色彩、美术鉴赏、基础图案设计、儿童装饰画、美术字、手工、简笔画、室内外环境创设等内容。具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力，以适应幼儿美术教育工作的需要。</p>

八、教学进程总体安排

(一) 教学时间表 (按周分配)

学期	学期周数	理论教学		实践教学						入学教育与军训 周数	劳动/机动周
		授课周数	考试周数	技能训练		课程设计 毕业设计(论文)		企业见习 顶岗实习			
				内容	周数	内容	周数	内容	周数		
一	20	16	1							2	1
二	20	16	1					体验见习	2		1
三	20	16	1					体验见习	2		1
四	20	16	1					教育见习	2		1

五	20	16	1					教育实习	3		1
六	20	0	0			教育实习 毕业设计	20				
合计	180	80	5								

(二) 教学进程安排表 (见附录)

(三) 课程体系结构及学分、学时比例

课程结构			学分	学时	各类课程学时比例		
					总比例	理论部分比例	实践部分比例
通识教育课程平台	公共必修课程	思想政治与人文素养	40	696	26.09%	17.02%	9.07%
		信息与科学素养					
		国防教育与身心健康					
		劳动教育					
		就业与创业教育					
	公共选修课程	公共任选	4	64	2.40%	1.80%	0.60%
公共限选		6	96	3.60%	2.70%	0.90%	
专业课程平台	专业必修课程	专业基础课程	15	240	9.00%	5.36%	3.64%
		专业核心课程	19	304	11.39%	6.07%	5.32%
	专业选修课程	专业拓展课程	39	704	26.39%	12.37%	14.02%
		专业任选课程					
综合实践课程	教学实践课程	入学教育、军事训练	20	564	21.13%	0%	21.13%
		社会实践(含调研、团体活动、校内劳动)					
		认识实习1					
		认识实习2					
		岗位实习1					
		岗位实习2					
		毕业设计/毕业论文					
合计			143	2668	100%	45.32%	54.68%

九、实施保障

(一) 队伍结构

特教专业专任教师共 16 人，其中博士学历 6 人，硕士学历 10 人，硕士研究生及以上学历占比 100%；副高级以上职称 8 人，中级职称 7 人，初级职称 1 人。另聘请高校副高级以上职称教师、学前特教机构骨干兼职教师 6 人；获得与专业相关的职业资格的教师人数 15 人，双师型教师所占比例为 100%。除此以外，学校还会逐步有效增加教师队伍的数量，完善学前特殊教育师资配置的结构，提高教师队伍的质量，满足学生的学习需求。专兼职师资队伍主要成员如下：

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	任慧娟	女	44	教授	南京师范大学，学前教育，教育学硕士	学前教育	特殊儿童美术治疗	是	专职
2	何侃	女	61	教授	北京师范大学，心理学，心理学硕士	特殊教育	特殊儿童心理与教育	是	兼职
3	杨婷婷	女	35	副教授	华东师范大学，特殊教育，教育学硕士	特殊教育	孤独谱系障碍儿童的教育	是	专职
4	滕飞	男	55	教授	南京师范大学，学前教育，教育学硕士	学前教育	心理学基础	是	专职
5	易森林	男	52	教授	华东师范大学，教育基本理论，教育学博士	学前教育	教育学基础	是	专职
6	张云亮	女	36	副教授	华东师范大学，学前教育，教育学硕士	学前教育	幼儿园教育活动设计与指导	是	专职
7	俞芳	女	42	副教授	华东师范大学，学前教育，教育学博士	学前教育	幼儿园课程	是	专职
8	朱智红	女	54	副教授	苏州大学，教育管理，教育学硕士	学前教育	学前教育学	是	专职
9	陈或洁	女	43	副教授	苏州大学，高等教育学，教育学硕士	早期教育	学前儿童卫生保健	是	专职

10	杨梦萍	女	34	讲师	苏州大学，高等教育，教育学博士	学前教育	特殊教育音乐治疗	是	专职
11	王晴	男	42	讲师	华东师范大学，教育学博士	学前教育	特殊教育概论	是	专职
12	王利丽	女	34	一级教师	华东师范大学，特殊教育，教育学硕士	特殊教育	特殊儿童诊断与评估	是	专职
13	高丽萍	女	36	讲师	南京师范大学，学前教育，教育学硕士	学前教育	儿童行为观察与分析	是	专职
14	朱佳慧	女	34	讲师	北京师范大学，学前教育，教育学硕士	学前教育	特殊儿童班级管理	是	专职
15	张欣	女	31	助讲	西南大学，特殊教育，教育学硕士	特殊教育	融合教育理论与实践	是	专职
16	刘超	女	42	讲师	南京师范大学，心理学，心理学博士	特殊教育	应用行为分析	是	专职
17	蒋涵	女	44	副教授	澳大利亚伍伦贡大学教育学院哲学博士研究生	特殊教育	特殊儿童游戏活动设计	是	专职
18	梁兵	女	74	主任医师	南京医学院，医学专业，医学本科	儿童康复	特殊儿童康复训练	是	兼职
19	宋媛	女	60	主任医师	青海医学院，医学专业，医学本科	儿童保健	特殊儿童病理学	是	兼职
20	曾凡林	男	55	副教授	华东师范大学，发展与教育心理学，心理学博士	特殊教育	特殊儿童语言评估与训练	是	兼职
21	刘嫣静	女	50	特级教师	苏州幼儿师范高等专科学校，学前教育，教育学专科	特殊教育	特殊儿童个别化教育与教学	是	兼职
22	卢凤	女	43	副教授	苏州大学，高等教育学，教育学博士	特殊教育	应用行为分析	是	兼职

(二) 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外特殊教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

(三) 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教育类专业硕士研究生及以上学历，扎实的教育专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

(四) 兼职教师

从特教学校、特教机构、医院或相关企业聘任，具备良好的思想道德素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的特殊教育教学与管理知识或丰富的实践工作经验，具有中级及以上行业相关技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

十、教学条件

(一) 教学设施

1. 专业教室基本条件

配有专门的教室、舞蹈房、琴房、体育馆等开展教育教学活动。普通专业教室配备配备课桌、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备。有互联网接入和Wi-Fi网络环境，实施网络安全防护措施，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

设有现代化实训中心，包括学前融合教育资源中心、特殊儿童康复中心、育婴实训室、0-3岁婴幼儿活动室、创意美工实训室、音乐表演活动室、儿童绘本馆、幼儿园仿真实训室、母婴室等。

3. 学生实习基地基本条件

具有稳定的校外优质见实习基地，包括特教学校、幼儿园、特教康复机构等 9 所。能提供接纳一定规模的学生见实习，能够配备相应数量的指导教师对学生见实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

类型	基地名称	实习规模 (人)	功能
特殊教育学校	1 苏州市姑苏区特殊教育学校	20	教育见习/教育实习/ 毕业实习
	2 苏州市相城区特殊教育学校	20	教育见习/教育实习/ 毕业实习
	3 苏州工业园区仁爱学校	20	教育见习/教育实习/ 毕业实习
	4 苏州市吴中区特殊教育学校	20	教育见习/教育实习/ 毕业实习
幼儿园	5 苏州幼儿师范高等专科学校高铁新城实验幼儿园	20	教育见习/保育实习/ 毕业实习
	6 苏州幼儿师范高等专科学校附属教育幼儿园	20	教育见习/保育实习/ 毕业实习
	7 南京师范大学相城实验幼儿园	20	教育见习/保育实习/ 毕业实习
	8 苏州市民治路幼儿园	20	教育见习/保育实习/ 毕业实习
	9 张家港市梁丰幼儿园	30	教育见习/保育实习/ 毕业实习
教育康复机构	10 苏州市博爱学校	30	教育见习/教育实习/ 毕业实习
	11 常州市天爱儿童康复中心	20	教育见习/教育实习/ 毕业实习

(二) 教学资源

1. 教材选用基本要求

严格执行国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，优先选用国家规划教材、重点教材，5 年内出版的本专业前沿教材，注重教材的实用性。鼓励老师结合专业发展编写校本教材，参编或主编托育教材。

2. 图书文献配备

学校图书馆每年更新，现有纸质图书 171287 册，专业期刊纸质期刊 282 种。

数字资源电子图书 103000 册，电子期刊 3140 种。现有图书、文献配备基本能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置基本要求

本校正积极建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分利用超星泛雅平台、职教云平台，丰富在线课程。

十一、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

1. 学校建立了专业建设和教学过程质量监控机制，以健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进来达成人才培养规格。

2. 学校与系部同时积极完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立了如巡课、听课、评教、评学等一系列制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立和完善教学与实践环节相结合、“内评”与“外评”相结合、过程与结果相结合、学校与社会共参与的教育教学质量评价体系和教学过程监控系统。定期到企业检查学生顶岗实习情况和教师参与管理的具体落实情况，实施对教学过程的有效监控，聘请企业、行业人员参与实训实习环节有关文件的修订，建立健全校内和校外实训、工学结合、顶岗实习各环节的质量标准和管理规定。

4. 同时，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研组也充分利用评价分析结果积极有效改进专业教学，争取持续提高人才培养质量。

(二) 毕业要求

1. 学分要求: 学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准。
共计修满 143 学分, 总计 2668 学时。

2. 取得在特殊教育机构 (包括幼儿园、康复机构、康复医院、特殊学校等)
实习 6 个月以上的工作经历证明。

		劳动教育	03000100011	劳动教育	B	0.25	8	4	4	8学时/学期							√		
						0.25	8	4	4	8学时/学期								√	
						0.25	8	4	4	8学时/学期								√	
						0.25	8	4	4	8学时/学期								√	
		就业与创业教育	03000100010	职业生涯与发展规划	B	1	16	10	6	1									√
			03000100020	创新创业与就业指导	B	1	16	10	6					1					√
		公共必修课程合计				40	696	454	242	19	12	2	6	2	0				
选修	任公共人	03000200002	歌声里的党史	A	2	32	32	0			2						√		

课程	文社科	03000200003	国学智慧	A	2	32	24	8			2					√		
		自然科学	03000200004	宇宙探索与发现	B	2	32	16	16				2				√	
			03000200005	生态文明——撑起美丽中国梦	B	2	32	16	16				2				√	
		人工智能	03000200006	大数据与人工智能导论	B	2	32	16	16			2					√	
			03000200007	人工智能与创新	B	2	32	16	16				2				√	
		姑苏文化	03000200008	中国戏曲·昆曲	B	2	32	16	16					2			√	
			03000200009	园林花卉文化与鉴赏	B	2	32	16	16					2			√	
		公共限选	四史教育	03000200001	中国共产党简史	A	2	32	32	0			2					√
			公共艺术	03000200010	艺术美学	A	2	32	24	8					2			√
	卫生与		03000200011	大学生防艾健康教育	A	2	32	24	8				2				√	

	健康教育																	
	公共选修课程合计需修满			10	160	120	40	0	0	4	4	2						
	备注：公共选修课从第三学期开设，从任选和限选中选择，总计 10 学分，160 学时。其中任选需要修满 6 学分，96 学时；限选修满 4 学分，64 学时，即四史教育、公共艺术、卫生与健康教育各模块均必须修满 2 学分。																	
通识教育课程合计				50	856	574	282	19	12	6	10	4	0					
专业 课程 平台	必修课程	专业基础课程	03010100150	心理学基础	A	2	32	24	8	2						√		
			03010100151	教育学基础	A	2	32	24	8	2							√	
			03010108050	数字化教育技术应用	C	2	32	10	22			2						√
			03010108051	教师口语	C	1	16	5	11	1								√
			03010108052	书写技能 1（粉笔）	C	1	16	4	12			1						√
			03010108053	书写技能 2（钢笔）	C	1	16	4	12				1					√
			03010100100	教师师德修养与专业成长	A	2	32	24	8		2							√
			03010108003	特殊教育医学基础	A	2	32	24	8		2							√
			03010108001	人体发育学	A	2	32	24	8		2							√

		专业基础课程合计					15	240	143	97	5	6	3	1	0			
	专业核心课程	03010108054	特殊教育概论	A	2	32	24	8		2						√		
		03010108055	特殊儿童教育诊断与评估	B	2	32	16	16			2					√		
		03010108004	特殊儿童康复概论	A	2	32	24	8		2							√	
		03010108056	特殊儿童康复技能	C	2	32	10	22			2					√		
		03010108057	特殊教育教法	B	2	32	16	16				2				√		
		03010108058	特殊儿童个别化教育	B	2	32	16	16					2			√		
		03010108059	融合教育理论与实务	B	2	32	16	16					2			√		
		03010108060	特殊儿童沟通训练	B	2	32	16	16					2			√		
		03010108009	特殊儿童游戏活动设计	B	3	48	24	24				3				√		
			专业核心课程 合计					19	304	162	142	0	4	4	5	6		
选修课程	专业拓展课程	03010208050	特殊儿童感觉统合训练	C	1+0.5	32	10	22					2			√		
		03010208051	儿童行为观察与分析	B	1+0.5	32	16	16				2				√		
		03010208052	特殊儿童家庭教育指导	B	1+0.5	32	16	16					2			√		
		03010208053	教育政策与法规	A	1	16	10	6				1					√	

			03010208054	应用行为分析	B	2+0. 5	48	24	24			3			√	
			03010208055	玩教具制作	C	2	32	10	22				2			√
			03010208056	教育科研方法	A	2	32	24	8					2		√
			03010200136	幼儿园保教实务（一）	A	2+0. 5	48	32	16			3				√
			03010200137	幼儿园保教实务（二）	B	1+0. 5	32	16	16				2			√
			03010208003	钢琴基础与儿歌弹唱（1）	C	1	16	6	10	1						√
			03010208004	钢琴基础与儿歌弹唱（2）	C	1	16	6	10		1					√
			03010208005	钢琴基础与儿歌弹唱（3）	C	1	16	6	10			1				√
			03010208006	钢琴基础与儿歌弹唱（4）	C	1	16	6	10				1			√
			03010208007	声乐与儿歌演唱（1）	C	1	16	6	10	1						√
			03010208008	声乐与儿歌演唱（2）	C	1	16	6	10		1					√
			03010208009	声乐与儿歌演唱（3）	C	1	16	6	10			1				√
			03010208010	声乐与儿歌演唱（4）	C	1	16	6	10				1			√
			03010208011	儿童舞蹈基础（1）	C	1+0. 5	32	10	22	2						√
			03010208012	儿童舞蹈基础（2）	C	1+0. 5	32	10	22		2					√

			03010208014	美术基础与幼儿美术创作（1）	C	1+0. 5	32	10	22	2							√
			03010208015	美术基础与幼儿美术创作（2）	C	1+0. 5	32	10	22		2						√
		特殊 教育	03010208057	基础手语	C	2	32	8	24					2			√
			03010208058	基础盲文	C	2	32	8	24					2			√
			03010208018	特殊教育史	A	2	32	24	8					2			√
			03010208059	特殊教育环境创设	B	2	32	16	16					2			√
			03010208060	特殊儿童心理健康教育	B	2	32	16	16								√
			03010208061	现代特殊教育班级管理	B	1	16	8	8								√
			03010108017	资源教室（中心）的运作和管理	C	1	16	6	10					1			√
			03010108067	孤独症儿童社交训练	B	2	32	16	16				2				√
			03010108068	特殊儿童认知训练	B	2	32	16	16			2					√
			03010208019	特殊儿童艺术治疗	B	2	32	16	16			2					√
		学 前 教育	03010200138	学前儿童游戏	A	2	32	20	12			2					√
			03010200115	儿童故事表演与创作	B	2	32	20	12				2				√
			03010200139	幼儿园课程	A	2	30	22	8					2			√

艺术教育	03010200129	音乐欣赏	C	1+0.5	32	8	24					2			√	
	3010200130	舞蹈进阶	C	1+0.5	32	8	24					2			√	
	早期教育	03010200126	婴幼儿营养与喂养	A	2	32	22	10					2			√
		03010200114	奥尔夫音乐教育	C	1	16	4	12					1			√
		03010202113	婴幼儿创意美术	B	1+0.5	32	16	16				2				√
	专业选修课程合计需修满					39	704	330	374	6	6	11	8	11		
	备注：专业选修课需至少修满 39 个学分，704 学时，其中专业拓展课需修满 30 学分，560 学时，专业任选课需修满 9 学分，144 学时。选修课选课人数不足 30 人，不开课，选课学生需要再次从选课人数超过 30 人的课程中再次选课。															
专业课程合计					73	1248	635	613	11	16	18	16	17			
综合实践教育 课程平台	03000100021	入学教育、军事训练	C	1	60	0	60	2W							√	
	03000100022	社会实践(含调研、团体活动、校内劳动)	C	1	18	0	18	4W 安排课外和假期进行						√		
	03010108061	认识实习 1	C	2	36	0	36		2W						√	
	03010108062	认识实习 2	C	2	36	0	36			2W					√	
	03010108063	岗位实习 1	C	2	36	0	36				2W				√	
	03010108064	岗位实习 2	C	3	48	0	48					3W			√	
	03010108065	顶岗实习/研习	C	5	180	0	180						10		√	

													W		
	03010108066	毕业设计/毕业论文	C	4	144	0	144						8W		√
	教学实践课程合计			20	564	0	564								
总课时及学分		总课时及学分		143	266 8	120 9	1459	30	28	24	26	21			

