

苏州幼儿师范高等专科学校

学前教育专业人才培养方案（2025 版）

一、专业名称与专业代码

（一）专业名称：学前教育专业

（二）专业代码：570102K

二、入学要求、学制与学历

（一）招生对象：符合招录取要求的初中应届毕业生

（二）学制：5

（三）学历：专科

三、修业年限

五年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格或职 业技能等级证 书举例
教育与体育类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿教师 (2—45)	幼儿园及其他 儿童教育与服 务机构教育教 学与管理岗位	幼儿园教师资 格证、育婴员 资格证，保育 师职业资格证

五、培养目标

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：立足苏州、面向苏南、辐射江苏，培养身心健康、热爱幼儿与学前教育事业、拥有坚定的理想信念和高尚的师德，具有较好的人文、科学素养和出色的艺术素养，具备扎实的专业知识、突出的保教能力以及较强的终身学习与持续发展的意识和能力，能在幼儿园及其他儿童教育与服务机构从事教育教学与管理工作的水平应用型学前教育人才。

（一）高尚的职业道德

贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任；具有坚定的理

想信念和强烈的从教意愿，热爱幼儿和学前教育事业；遵守幼儿园教师职业道德规范，依法执教，立志成为“四有”好教师；具有健康的体魄与良好的心理素质。

（二）扎实的专业知识

具有较完备的自然科学与人文科学知识、出色的艺术素养及较好的现代信息技术知识；掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法；具有扎实的专业基础知识，熟知并能较好的整合幼儿保育和教育知识。

（三）突出的保教能力

具备突出的专业技能，创设有助于促进幼儿成长的教育环境；能根据幼儿身心发展规律和学习特点，科学安排和合理组织幼儿园一日生活；能有效进行各类活动的设计、实施与评价；树立德育为先理念，掌握班级管理的规律与方法，能综合的运用多种途径，有针对性地开展育人工作。

（四）持续的发展能力

具有较强的终身学习与持续发展的意识和能力；能适应学前教育改革与发展需求，制定职业生涯发展规划；树立反思意识，会运用批判性思维和科学方法，对保教活动进行有效的自我诊断、提出改进思路；具有团队协作精神和沟通合作能力，能成为高水平应用型学前教育人才。

六、培养规格

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
3. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；
4. 关爱信任幼儿，尊重幼儿人格和个体差异，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿；
5. 热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神；
6. 具有良好职业道德修养，为人师表，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，

具有团队合作精神；

7. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，良好的个人修养和行为习惯，富有爱心、责任心、耐心和细心，善于调节自我，勤于学习，不断进取，具有终身学习的意愿。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，了解中国教育基本情况；

2. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法，学会根据不同年龄幼儿身心发展特点、规律和个别差异促进每个幼儿全面发展的策略与方法；

3. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；

4. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；

5. 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；

6. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；

7. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法；

8. 了解0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法；

9. 具有相应的艺术欣赏与表现知识；

10. 掌握有关现代教育技术的知识。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2. 具备初步制定、实施阶段性教育活动计划和具体活动方案的能力；

3. 具备在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要调整活动，给予适宜指导的能力；

4. 具备有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解 and 评价幼儿的能力；

5. 具备有效利用各种时、空、自然和社会等资源，支持与引导游戏活动的的能力；

6. 具备合理利用资源创设适宜于幼儿学习、生活、游戏的教育环境以及为幼儿提供、制作适合的玩教具、学习材料，引发和支持幼儿的主动活动的的能力；

7. 具备一日生活的组织和保育能力，寓教育于一日生活；

8. 具备良好的沟通、合作和管理能力；
9. 具备自主学习能力，并具备对幼儿教育问题进行反思和初步研究的能力；
10. 具备良好的艺术欣赏与表现能力，掌握一定的艺术技能；
11. 具备较好的现代化教育信息技术能力。

七、课程设置及要求

（一）公共基础（通识）课程

主要公共基础（通识）课程教学内容及目标要求，如下：

序号	课程名称 (课时)	主要教学内容	目标要求
1	中国特色社会主义 (32)	主要内容包括社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展。只有社会主义才能救中国。只有中国特色社会主义才能发展中国。只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：具备政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 2. 知识目标：掌握人类社会发展的—般过程和基本规律；懂得中国特色社会主义是科学社会主义的成功实践，是中国近代历史发展的必然选择；理解坚持和发展中国特色社会主义，是实现中华民族伟大复兴中国梦的必由之路。 3. 能力目标：结合社会实践活动，运用中国特色社会主义基本观点，观察和分析社会现象。认同走中国特色社会主义道路是历史的必然，坚信中国特色社会主义是国家富强、民族振兴、人民幸福的根本保障。
2	思想政治经 济与社会 (32)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：具备政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养，认同习近平新时代中国特色社会主义经济

		<p>主要介绍了我国的基本经济制度、我国的社会主义市场经济体制、我国的经济发展状况、我国的个人收入分配状况、我国的社会保障制度。</p>	<p>思想的基本原理，积极参与新时代社会主义现代化建设。</p> <p>2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，掌握我国社会主义基本经济制度，社会主义市场经济的基本特征，我国经济社会发展的新理念和收入分配和保障制度。</p> <p>3. 能力目标：学生能够结合社会实践活动，初步运用中国特色社会主义政治经济学的基本观点，观察和分析经济社会现象，全面提升在新时代参与社会主义现代化建设的能力。</p>
3	<p>思想政治哲学与文化 (32)</p>	<p>主要包括探索世界与把握规律，坚持唯物辩证法，反对形而上学。认识社会与价值选择，坚持历史唯物主义，反对历史虚无主义。文化传承与文化创新，坚持以马克思主义为指导，发展中国特色社会主义文化。</p>	<p>1. 素质目标：能运用马克思主义立场，观点方法去解决分析问题，做出正确的价值判断和行为选择。强调和发展中国特色社会主义文化，要求学生树立正确的历史观、国家观、民族观、文化观。理解中国特色社会主义文化能在跨文化交流中讲好中国故事，坚守中国文化立场。</p> <p>2. 知识目标：阐明马克思主义哲学是科学世界观和方法论，辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，坚持实践的观点、历史的观点、辩证的观点发展的观点，在实践中认识真理、检验真理、发展真理，阐述社会生活及个人成长价值判断行为选择和文化自信的意义，为培育学生思想政治素养，奠定世界观，人生观，价值观的基础。</p> <p>3. 能力目标：运用马克思主义基本原理，引导学生经历、自主思考、合作探究等学习过程，理解中国特色社会主义进入新时代的历史方位，培育政治认同，帮助学生树立正确的政治方向，提</p>

			高思想政治学科素养，增强社会，理解和参与能力的综合性活动性。
4	思想政治法律与生活 (32)	<p>主要包括公民的权利与义务、尊重保障物权和知识产权、如何订立合同文本和违约责任、侵权责任与权力界限、婚姻家庭制度、劳动权和就业平等权、诚信经营依法纳税、调解仲裁诉讼等社会纠纷解决方式。</p>	<p>1. 素质目标：通过法律常识的学习，进一步发展学生的思想政治学科核心素养、增强学生的法治意识。进一步提高学生日常生活中的主动学法的意愿、遵守法律的意识、自觉运用法律的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解我国民法的基本原则，识别我国公民的民事权利和民事责任。熟知监护、抚养、扶养、赡养、继承等民事关系，了解劳动者的权利和义务，熟悉劳动者依法维权的途径和方式。知晓调解仲裁诉讼等社会纠纷解决方式。</p> <p>3. 能力目标：通过本课程的学习，学生能够结合生活实际，更加全面地认识公民的民事权利与义务；更为具体地理解婚姻家庭中的法律责任，以及与创业和就业相关的法律制度；更为理性地看待生活中的矛盾和纠纷，懂得调解、仲裁、诉讼等不同的纠纷解决机制。</p>
5	思想道德与法治 (48)	<p>综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以正确的人生观、价值观、道德观和法制教育为基本内容，在理论与实际的结合上，对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学和有说服力的回答，促进大学生自觉学习和践行社会主义核心价值观体系，引导大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，自觉加强道德修养，不断增强学法守法的自觉</p>	<p>1. 素质目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立中国特色社会主义信念，坚定崇高的理想信念，传承伟大的爱国主义精神。引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，提高自身修养。将大学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律，全面发展的强国一代，引导大学生投身于中华民族伟大复兴中国梦的实践中去。</p> <p>2. 知识目标：帮助学生认识大学生生活和高专生活的特点，了解高专教育的内涵、特征、发展趋势，明确“基础”课</p>

		<p>性,以全面提高大学生的思想道德素质和法律素质,使大学生成长为德、智、体、美全面发展的强国一代,从而投身于中华民族伟大复兴中国梦的实践中去。</p>	<p>性质和目的。确立和坚定理想信念、将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来,做新时期坚定的爱国者。系统学习人生观、价值观理论,引导学生深入思考有关人生是什么、人生意义是什么等基本问题,领悟人生真谛、树立正确的人生观,积极投身人生实践,创造有价值的人生。了解道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观、公共生活中道德、家庭美德、职业道德规范。了解社会主义基本规范和社会主义法律在公共生活、职业生活等主要社会生活领域中的具体规定,明确法律权利和义务,培养学生的法治思维。</p> <p>3.能力目标:能够在了解大学生生活和高专生活的特点、高专在我国发展的现状和趋势的基础上,深刻认识高专大学生的历史使命,初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力。能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上,提高学习、交往及自我心理调节的能力,培养合理生存和职业岗位的适应能力。能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求,成为校园道德生活的主体,提升职业实践中德行规范意识和能力。能够运用与人们生活密切相关的法律知识,在社会生活中自觉遵守法律规范,分析和解决职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。能够在熟悉职业素质、职业理想及选择、职业法规等内容和要求的基础上,培养就业意识和能力。</p>
--	--	--	---

6	毛泽东思想和中国特色社会主义主要理论体系概论 (32)	<p>主要包括:毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。</p>	<p>1. 素质目标: 使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。培养不怕困难与挫折, 勇往直前的优秀品格; 团队合作精神: 学生能够善于与他人进行沟通与合作, 具有良好的协作精神, 诚实守信, 团结互助。培养学生的集体主义精神; 社会责任意识: 使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念, 增强社会责任感与使命感。</p> <p>2. 知识目标: 通过教学, 学生能把握毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义。学生能理解从新民主主义革命、社会主义改革和建设的理论形成、主要内容及历史地位, 掌握马克思主义理论与中国具体实践相结合的必要性。学生能正确认识和把握中国特色的社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明建设等我国社会发展的“五位一体”的总体布局, 以及中国特色社会主义改革发展稳定、内政国防外交、治党治国治军等发面取得的巨大成就。</p> <p>3. 能力目标: 学生能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理, 形成正确的世界观、人生观、价值观。学生通过对马克思主义中国化的理论成果的学习, 在生活及工作实践中自觉马克思主义方法论去认识问题和解决问题。学生能够准确预测事物的发展方向以及在事物未来发展中可能出现的问题, 并在已有知识和经验的基础上, 对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识, 并形成系统的解决方</p>
---	--------------------------------	--	--

			案。
7	形势与政策 (40)	<p>本课程主要教学内容将根据各学期江苏省形势与政策教学指导委员会规定。本学期教学内容主要包括中国共产党建党 100 年的历史经验、全面建成小康社会新征程、疫情防控常态化下的经济形势展望、一国两制面临的新形势与新挑战、当前国际形势与中国特色大国外交、“一带一路”成就与面临的新挑战、中国共产党精神的江苏篇章。</p>	<p>1. 素质目标：能让学生感知国情民意，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴奋斗目标而发奋学习。</p> <p>2. 知识目标：引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系，进一步深化学习党的十八大、十九大以来的重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想等党的新思想、新精神。</p> <p>3. 能力目标：通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够厘清社会形势，并正确领会党的路线方针政策精神，培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。同时培养学生的教师职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>

8	<p>国家安全教育(16)</p>	<p>主要包括提高全民国家安全意识和能力:这是国家安全教育的核心目标,旨在通过教育普及国家安全法律法规、国家安全形势、维护国家安全的方法和技巧等基本知识,使公民全面了解国家安全的重要性和紧迫性。培养公民的国家安全责任感:鼓励公民自觉维护国家安全,举报危害国家安全的行爲,形成全社会共同关注国家安全的良好氛围。增强公民应对各种安全风险的能力:包括提高识别和防范安全风险的能力,如政治风险、经济风险、网络安全风险等,以及增强应对突发事件的能力和自救互救能力。普及国家安全法律法规:通过教育普及《中华人民共和国国家安全法》等相关法律法规,提高公众的法律意识和法治观念。促进国家安全法治观念形成:强调遵守法律法规是维护国家安全的基础,要求公众自觉履行维护国家安全的责任和义务。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.素质目标:使学生全面了解国家安全的重要意义、基本内涵和主要领域,增强学生的国家安全意识,培养学生维护国家安全的责任感和使命感,提升学生识别、防范危害国家安全行为的能力,引导学生树立正确的国家安全观。 2.知识目标:帮助学生系统掌握总体国家安全观主要内容和国家安全的基本知识,深刻领悟总体国家安全观蕴含的道理学理哲理,培养理论思维、增进思想智慧。 3.能力目标:帮助学生灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题,增强维护国家安全的意识,提高维护和塑造国家安全的能力,切实做到学思用贯通、知行信统一,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代应用型人才。
9	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论(48)</p>	<p>课程内容主要包括当代中国马克思主义的真理伟力、党的创新理论以及实现中华民族伟大复兴中国梦的信心等。具体来说,该课程会深入讲解新时代中国特色社会主义思想的内涵、背景、意义和实践要求,帮助学生全面理解和掌握这一思想体系。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.素质目标:通过本课程的学习,引导学生增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚定走中国特色社会主义道路的信念,确保他们始终沿着社会主义方向前进。同时,培养学生的社会责任感和公民意识,使他们具备积极参与社会实践和推动社会发展的能力和素质。 2.知识目标:使学生全面、系统地掌握新时代中国特色社会主义思想的基本内容、精神实质和实践要求。这包括理解新时代下中国政治、经济、文化和社会发展的指导思想,以及这一思想在回答时代之问、引领实践发展、推动伟大变革中的真理力量。 3.能力目标:培养学生运用新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力。通过学习,学生应能够将所

			学理论知识与实际操作相结合,提高分析问题和解决问题的能力。此外,还要求学生具备一定的创新能力和实践能力,能够在新时代背景下进行创新思维和实践探索。
10	语文 (288)	<p>1. 阅读方面,掌握记叙文、议论文、说明文及常用应用文等实用类文本的基本特点。了解散文、诗歌、小说、剧本四种文学类文本的艺术特征及主要表现手法。学习精读、略读浏览、速读等阅读方法。掌握加圈点、列提纲、作批注、写心得等阅读方法。</p> <p>2. 写作方面,主要是教学记叙文与议论文的写作,让学生掌握记叙文和议论文的基本特征,写作方法。从提炼观点、结构安排、论证手法等方面循序渐进地对学生的议论文写作进行指导。</p> <p>3. 听说能力训练,主要是听说训练、演讲训练、即兴三分钟说话训练等。</p>	<p>1. 素质目标:培育热爱祖国语言文字的情感,增强学习语文的自信心,乐于进行交流和思想碰撞;激发珍爱自然、热爱生活的感情,探讨人生价值和时代精神,塑造健全的人格;汲取人类优秀文化的营养,提高文化品位,感受艺术和科学中的美,提升审美境界。</p> <p>2. 知识目标:进一步夯实字、词、句、篇章、修辞等方面的语言文学基础知识;了解并掌握阅读、鉴赏文学作品的方法;了解并掌握记叙文、议论文、实用类文体的写作方法。</p> <p>3. 能力目标:学会倾听与表达,具有较好的日常口语交际能力;学会精读与泛读,具有较好的阅读能力;能具体明确、文从字顺地表达见闻、体验和想法;思维能力:学会分析与归纳,批判与质疑,提高探究能力。</p>
11	大学语文 (96)	<p>主要包括中国古代各个阶段的文学史发展概况、各个文体的发展脉络、以及各个阶段的诗歌、散文作品。以诗、文两体裁为中心教学,同时选文不囿于名家名篇的局限,也关注被文学史遗忘和忽略的作品,通过比较阅读形成较强的阅读冲击力。</p>	<p>1. 素质目标:关注人道尊严与使命、人的权利与责任;通过文学中美的享受,陶冶性情,学会理解、沟通、传播,培养正确的价值观。</p> <p>2. 知识目标:要求学生掌握文学最基本的概念、理论、规律并基本掌握某些阅读欣赏的具体理论、规律;了解中国文学史的基本线索,熟悉若干重点作家及</p>

			<p>作品；了解中国传统文化的相关内容。</p> <p>3. 能力目标：学习以历史文化的眼光和当代意识观照、审视和评判古代作品的方法；了解古今汉语的某些联系，能从一般意义上认识汉语的人文意蕴；能够用带规律性的知识和方法阅读、欣赏、评价一般古今中外文学作品；通过选文的典范性、丰富性达到提到文化素质和阅读、表达能力的目的。</p>
12	儿童文学 (32)	<p>1. 基础性内容：儿童观、儿童文学的概念、儿童文学的特征、儿童文学史，儿童文学与早期阅读的重要性，儿童文学重要体裁、儿童故事讲述知识与技能。</p> <p>2. 提高性内容：儿童观的意义，本质主义与建构主义儿童文学观念，儿童文学文学性、儿童性、教育性等特征的理解；对各种体裁特征的理解并在教学中的利用，学前教育中对各文体的选择、甄别与使用；儿童故事讲述技能训练，群体性儿童故事活动组织。</p> <p>3. 拓展性内容：阅读童年史著作，阅读相关作品及撰写短评，能根据不同阶段早期阅读特征列出相关书目，阅读相关作品评析与创编作品，儿童故事讲述活动策划方案或手段。</p>	<p>1. 素质目标：树立现代儿童观，即从儿童本位的角度观照儿童、思考问题，具有热爱儿童的情感和态度；树立正确的儿童文学观，具有热爱儿童文学的情感和态度；对儿童文学的全面认识和理解并熟练地运用于教学之中；培养学生的儿童文学审美情感和审美素养；树立正确的职业观和发展观，将技能和知识热情地服务于学前段儿童，并能积极探索早期阅读的相关理论与实践。</p> <p>2. 知识目标：掌握儿童文学的基本原理；理解儿童观与儿童文学的关系；理解儿童文学各种文体的含义、特征及其作用；扩大阅读面，积累丰富的阅读儿童文学作品的经验。</p> <p>3. 能力目标：培养儿童文学的鉴赏能力，即阅读、欣赏、分析、批评中外儿童文学作品的能力；选择合适作品应用于学前教育教学的能力；针对作品内容形式特点，独立撰写作品的简析（思想内容、艺术特色）和导读（概要评论）的能力；初步学会创编儿歌、儿童诗、</p>

			短小的故事和制作图画书的能力；生动有趣地讲述儿童故事的能力；较完善地组织各种形式（校园、社区、早教或阅读机构等）的群体儿童故事讲述活动的的能力。
13	综合英语 (704)	<p>本课程以主题为主线,涵盖语篇类型、语言与技能知识、文化情感知识。</p> <p>在自我与他人、生活与学习、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境 and 可持续发展8个主题中,涵盖记叙文、说明文、应用文和议论文等文体,并涉及口头、书面语体。</p> <p>语言与技能知识包括语音知识、词汇知识、语法知识、语篇知识、语用知识。</p> <p>文化情感知识包括中外文化的成就及其代表人物、中外传统节日和民俗的异同、中外文明礼仪的差异、相关国家人文地理、中华优秀传统文化等。</p>	<p>1. 素质目标:掌握英语基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养。</p> <p>2. 情感目标:能运用所学语言知识和技能在职场沟通方面进行跨文化交流与情感沟通;在逻辑论证方面体现出思辨思维;</p> <p>3. 能力目标:能够自主、有效规划个人学习,通过多渠道获取英语学习资源,选择恰当的学习策略和方法,提高学习效率。</p>
14	数学 (256)	<p>本课程主要包含:集合、不等式、基本初等函数(一)、基本初等函数(二)(幂函数、指数函数和对数函数)、三角函数、数列、平面向量、立体几何、平面解析几何、概率与统计初步、复数、排列、组合与二项式定理、极限与连续、导数与微分等内容。</p>	<p>1. 素质目标:通过学习数学,能热爱数学、热爱科学,具有一定的科学素养;形成良好的数学学习习惯,并具有终身学习与持续发展的数学方面的能力;</p> <p>2. 知识目标:理解数学相关的基本概念、基本理论和基本思想;熟练掌握相关内容的基本方法;</p> <p>3. 能力目标:能够运用数学的基本思想、基本方法,解决1)学前教育(特别是幼儿教学和研究)中的具体问题;2);实际生活中的各类与数学相关问</p>

			题。
15	计算机基础与信息技术 (54)	<p>主要包括计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、IE 浏览器软件和 Outlook 软件的基本操作和使用。</p>	<p>1. 素质目标：培养学生的团队协作精神；培养学生的工作、学习的主动性；培养学生的自学能力和实际操作能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握算法的基本概念；具有微型计算机的基础知识（包括计算机病毒的防治常识）；</p> <p>了解微型计算机系统的组成和各部分的功能；了解操作系统的基本功能和作用；了解计算机网络的基本概念和因特网的初步知识，了解 word、Excel、PowerPoint 的基本知识；</p> <p>3. 能力目标：掌握 Windows7 的基本操作和应用；掌握 IE 浏览器软件和 Outlook 软件的基本操作和使用；熟练掌握文字处理软件 Word 2016 的基本操作和应用，熟练掌握一种汉字（键盘）输入方法；掌握电子表格软件 Excel 2016 的基本操作和应用；掌握演示文稿制作软件 PowerPoint2016 的基本操作和应用。</p>
16	体育 (256)	<p>本课程通过合理系统的体育教学和科学的体育锻炼,使学生提高对体育的认识,促进学生的身心全面发展,养成体育锻炼的习惯和良好的思想品德教育,全面落实“健康第一”的指导思想,使学生德、智、体、美全面发展成为具有现代体魄健全的社会事业的建设者和接班人。</p>	<p>1. 素质目标：培养学时敢于拼搏、勇于竞争、团结合作等性格品质；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉；表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。</p> <p>2. 知识目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；了解排球比赛的简单规则，会组织、参与、和欣赏排球比赛；了解健美操概念、特点、功能、竞赛规</p>

			<p>则；对太极拳有一个初步的、感性的理解，促进学生对祖国的传统文化有更多的了解；提高学生力量、耐力、柔韧、协调性等身体素质；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。</p> <p>3. 能力目标：掌握排球运动的垫球、传球等基本技术和战术；基本掌握篮球运球、传球、抢球、闪躲、和投篮等技术动作；掌握篮球运动的基本技术、简单战术和一般规则；掌握健美操基本步伐、基本手型、组合动作以及幼儿健美操创编及队形编排原则、方法、要求；培养学生的教学能力和创编能力，为以后成为一名优秀的幼师打下基础；能够独立创编不同类型的体育游戏，能够组织、实施体育游戏，初步学会如何评价体育游戏；基本掌握 24 式简化太极拳动作，能跟着口令带完成动作。</p>
--	--	--	---

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	学前卫生学 (64)	主要包括幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、学前儿童的心理保健、幼儿园教育活动卫生保健要求、幼儿园环境卫生、幼儿的营养膳食要求、儿童常见疾病和常见传染病、常见的	<p>1. 素质目标：热爱儿童、热爱学前教育事业，具有较高的职业理想；形成科学的健康观、儿童观，具有终身学习和可持续发展的意识和能力；</p> <p>2. 知识目标：掌握儿童卫生与保育的基本概念、基本理论和基本观念；熟悉国家的儿童保教方针、政策；</p>

		<p>护理技术和急救技术等。</p>	<p>3. 能力目标：运用基本理论和原理指导幼儿园生活和教学中的保育过程；在幼儿园工作实践中能贯彻保教结合的理念；能够分析和解决儿童卫生保健中存在的各种实际问题，促进学生职业能力的培养。</p>
2	<p>学前儿童发展心理学 (64)</p>	<p>主要包括学前儿童心理发展的基本观点、研究方法、影响因素，学前儿童认知、情感、个性和社会性等各方面发展的基本规律和特点，学前儿童发展个体差异的表现及原因。</p>	<p>1. 素质目标：形成科学的儿童观、教育观，具备良好的职业道德，树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。</p> <p>2. 知识目标：理解学前儿童发展的涵义、过程及影响因素；了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述学前儿童发展的实际问题；了解学前儿童心理发展的年龄阶段特征、发展趋势；掌握学前儿童认知、情感、个性和社会性发展的基本规律和特点；理解学前儿童发展中存在个体差异，了解个体差异形成的原因。</p> <p>3. 能力目标：能运用学前儿童发展的年龄特征和趋势来分析教育的适宜性；能依据学前儿童心理发展的基本规律和特点制定教育计划，组织教育活动；初步学会运用儿童发展理论来分析论述学前儿童发展的实际问题；能运用观察、谈话、作品分析等方法了解学前儿童的发展状况和教育需求。</p>
3	<p>学前教育学 (64)</p>	<p>主要包括学前教育的形成与发展、学前教育与社会发展、学前教育的目标、学前儿童全面发展教育、学前儿童与教师、幼儿园课程、幼</p>	<p>1. 素质目标：能热爱幼儿、热爱学前教育，具有较高的职业理想；形成科学的儿童观、教育观和教师观，具有终身学习与持续发展的意识和能力；</p>

		<p>儿园教学活动、幼儿园游戏、幼儿园生活活动、幼儿园环境以及学前教育与家庭、社区、小学的教育衔接。</p>	<p>2. 知识目标:掌握学前教育学基本概念、基本理论和基本观念;熟悉国家的幼教方针、政策和法规;了解学前教育学发展历史和未来发展趋势;</p> <p>3. 能力目标:能够根据幼儿园教育与教学的目标和内容,选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法;能够运用所学学前教育理论,正确认识和分析实际工作中的各种教育现象和教育问题。</p>
4	<p>幼儿园课程概论(32)</p>	<p>主要包括幼儿园课程概述、幼儿园课程编制模式、幼儿园课程目标、幼儿园课程内容的选择和组织、幼儿园课程的实施、幼儿园课程评价、幼儿园主题活动的设计与实施、西方当代早期教育课程及其发展趋势、我国幼儿园课程方案及课程改革动向</p>	<p>1. 素质目标:能热爱幼儿、热爱学前事业;形成科学的课程观,具有终身学习与持续发展的意识和能力;</p> <p>2. 知识目标:掌握幼儿园课程的基本概念;熟悉幼儿园课程各要素及其具体编制;了解课幼儿园课程中教育活动的设计与实施;明晰国内外幼儿园课程方案及其改革动向;</p> <p>3. 能力目标:能够根据所学理论,对幼儿园课程方案进行评价,并具备一定的课程编制能力;能够自主设计与实施幼儿园领域、主题、区域活动。</p>

2. 专业核心课程

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	<p>幼儿园游戏指导(32)</p>	<p>幼儿园游戏指导是一门综合性、实践性很强的学科。教学内容主要分为理论概述篇和实践指导篇。</p> <p>理论概述篇:该部分主要阐述游戏的相关概念、类型及本质。</p>	<p>1. 素质目标:弘扬游戏精神,树立正确的游戏观,理解游戏对幼儿发展的价值,愿意在幼儿园日常工作中寓教于乐。</p> <p>2. 知识目标:理解学前儿童游戏的概念、特点、分类等内容;明晰学前儿童游戏的本质。掌握角色游戏、建构游戏、表</p>

		<p>明确学前儿童游戏的价值是促进学前儿童发展。梳理了游戏与幼儿教育的关系。</p> <p>实践指导篇：该部分主要教学内容包括幼儿园游戏环境与材料；游戏活动指导的基本策略；创造性游戏的设计与指导；规则游戏设计与指导；幼儿游戏观察与评价。</p>	<p>演游戏、规则游戏、户外游戏的基本要素及组织要点。</p> <p>3.能力目标：能够为幼儿的游戏活动创设适宜的游戏环境、提供恰当的游戏材料和玩具；能够运用所学观察评价幼儿的游戏；具备组织游戏的能力。</p>
2	学前儿童健康教育与活动指导(32)	<p>主要包括学前儿童健康教育概述、学前儿童健康教育的目标选择、学前儿童健康教育的组织和实施、学前儿童身体健康教育、学前儿童心理健康教育、学前儿童日常行为教育、学前儿童饮食与营养教育、学前儿童体育、学前儿童安全教育、学前儿童健康教育评价等。</p>	<p>1.素质目标：能够热爱幼儿，尊重幼儿人格，对幼儿富有爱心和责任心，具备良好的职业道德；掌握一定的卫生保健与安全健康知识；具备一定的问题探究精神，形成较强问题解决和反思能力；具备一定的团队协助和组织沟通能力；</p> <p>2.知识目标：初步了解幼儿园健康教育的基本理论；掌握各年龄阶段幼儿身体锻炼与身体保健的发展特点和教育要求；掌握幼儿园各类健康教育的教学方法和指导策略；</p> <p>3.能力目标：能够根据幼儿的年龄特点和健康教育的要求，设计适宜的教育活动实施方案；能够选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法开展幼儿园健康教育活动；能够结合所学知识对幼儿身体发展和日常行为习惯做出适宜的评价，并提供有效地指导；能够根据幼儿的兴趣和发展需求选择或制作适宜的游戏材料，创设适宜的学习与发展环境。</p>
3	学前儿童科	<p>主要包括幼儿科学教育入门、</p>	<p>1.素质目标：能热爱幼儿、热爱学前事</p>

	<p>学教育与活动指导(32)</p>	<p>幼儿园科学教育的目标、幼儿园科学教育的内容、幼儿园科学教育的途径和方法、集体科学活动的设计与指导、区角科学活动的设计与指导、幼儿园科学教育的渗透与整合、幼儿科学学习的评估。</p>	<p>业,具有较高的职业理想;具有探究精神,持有科学的儿童观、教育观和教师观;乐于思考与解决问题,具有终身学习与持续发展的意识和能力。</p> <p>2.知识目标:理解科学和幼儿科学教育的内涵;掌握幼儿园科学活动目标的层次及撰写要求、幼儿园科学教育的内容;把握幼儿园科学活动的不同类型、设计原理、以及实施的一般途径与方法。</p> <p>3.能力目标:能够根据幼儿园科学教育撰写目标和选择内容的要求,选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法;能够运用所学幼儿科学教育理论,正确认识和分析和指导实际工作中的各种科学教育现象和问题。</p>
<p>4</p>	<p>学前儿童数学教育与活动指导(32)</p>	<p>主要包括幼儿数学教育的基本理论、幼儿园数学教育的目标和内容、幼儿数学教育活动的设计与组织、幼儿分类对应和模式的教育、幼儿数概念的教育、幼儿空间和几何形体概念的教育、幼儿量的概念的教育、幼儿数学教育活动评价。</p>	<p>1.素质目标:能够热爱幼儿,尊重幼儿人格,对幼儿富有爱心和责任心,具备良好的职业道德;具备一定的数学知识基础和科研探究精神,形成较强问题解决和反思能力;具备一定的团队协助和组织沟通能力;</p> <p>2.知识目标:初步了解幼儿园数学教育的基本理论;掌握各年龄阶段幼儿数学发展的核心经验和独特的数学学习方式;掌握幼儿园各类数学教育的教学方法和指导策略;</p> <p>3.能力目标:能够根据幼儿的年龄特点和数学核心经验,设计适宜的教育活动实施方案;能够选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法开展幼儿园数学教育活动;能够结合所学知识对幼儿数学发展做出适宜的评价,并提供有效地指</p>

			导；能够根据幼儿的兴趣和发展需求选择或制作适宜的幼儿数学游戏材料，创设适宜的学习与发展环境。
5	学前儿童语言教育与活动指导(32)	主要包括学前儿童语言教育的研究对象研究方法；学前儿童语言教育的目标和内容；学前儿童语言教育的原则和方法；学前儿童语言教育的评价；幼儿园谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动、早期阅读活动的设计与组织；幼儿园语言区角活动的设计与组织。	<p>1.素质目标：理解语言发展与幼儿全面发展的关系，树立科学的幼儿语言教育观；提高语言素养、文学修养，培养幼儿语言教育专业素养；对幼儿语言教育感兴趣，培养坚定的幼儿语言教育信念与责任；热爱幼儿，热爱幼教，培养良好的职业道德修养，树立专业理想。</p> <p>2.知识目标：了解学前儿童语言教育的研究对象与任务、研究价值与方法；理解学前儿童语言发展与学习的特点；掌握学前儿童语言教育的目标和内容；理解学前儿童语言教育的原则和方法；了解学前儿童语言教育评价的原则、内容和评价方法。掌握各类幼儿园语言教学活动设计与组织、反思与评价的基本理论与指导方法。</p> <p>3.能力目标：能正确分析幼儿语言发展特点并会采取相应方法应对学前儿童语言发展中的问题。具有获取与利用信息资源的能力，能运用所学理论解决幼儿语言教育中的各种实践问题；有较强的设计、组织与指导幼儿园谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学作品学习活动、早期阅读活动的实践能力；有合作学习能力与反思评价语言教学活动能力；能整合现代教育理念创设与利用有利于幼</p>

			儿语言学习的环境。
6	学前儿童音乐教育与活动指导(32)	<p>主要包括学前教育儿童音乐教育活动概述、音乐教育的目标与内容、幼儿园音乐教育的途径与方法,以及幼儿园音乐教育活动的设计与组织技能,具体包括歌唱活动的设计与组织、韵律活动的设计与组织、打击乐演奏活动的设计与组织、欣赏活动的设计与组织以及音乐游戏的设计与组织。</p>	<p>1.素质目标:培养学生具有良好的思想品德素质、法律意识和道德品质;树立客观公正的职业理念,坚持正确的舆论导向;培养学生的自我学习能力,形成稳固的专业思想;培养勤于思考、善于动手的习惯和团队协作,用于创新精神。</p> <p>2.知识目标:了解学前儿童音乐教育在幼儿园教育中的重要意义,掌握幼儿园音乐教育活动的基本内容及方法途径,理解每项内容的主要目标、基本特征,掌握幼儿园歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏及音乐游戏活动的主要活动步骤。</p> <p>3.能力目标:掌握幼儿园音乐活动的主要方法,能看懂和分析幼儿园各年龄班音乐活动设计范例的结构和方法,并初步学会书写和设计规范的幼儿园音乐活动教案,并能开展教学过程演示活动。</p>
7	学前儿童美术教育与活动指导(32)	<p>主要包括美术与学前儿童美术、幼儿园美术教育、学前儿童美术能力的发展、幼儿园美术教育的目标与内容、幼儿园美术教育活动的设计、幼儿园美术教育活动实施的原则与方法、幼儿园美术教育活动的组织与实施、幼儿园美术教育评价。</p>	<p>1.素质目标:能热爱幼儿、热爱学前事业,具有较高的职业理想;能够感受并欣赏幼儿作品的美,并能够指导幼儿表现美的事物;具有高尚的审美情操和科学的儿童观、教育观和教师观。</p> <p>2.知识目标:熟悉关于美术和儿童美术的主要理论;掌握儿童美术一般能力、幼儿园美术活动目标层次及撰写要求、幼儿园美术教育的内容;把握幼儿园美术活动的不同类型、设计原理、以及实施的一般方法;了解幼儿园美术教育活动评价的目的和方法。</p>

			<p>3.能力目标：能够根据幼儿园美术教育撰写目标和选择内容的要求，选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法；能够运用所学幼儿美术教育理论，正确认识和分析和指导实际工作中的各种美术教育现象和问题。</p>
8	<p>学前儿童社会教育与活动指导(32)</p>	<p>主要包括社会教育的特点与价值、学前儿童社会性发展、社会教育的目标与内容、社会教育的途径与方法、</p> <p>幼儿园社会教学活动设计与实施、幼儿园自我意识教育活动的设计与实施、幼儿园人际交往教育活动的设计与实施、幼儿园社会规范教育活动的设计与实施、幼儿园社会环境与文化教育活动的设计与实施。</p>	<p>素质目标：形成先进的幼儿园教育理念和科学的幼儿园教育活动观；积极进行自我学习和反思；形成积极的职业态度</p> <p>2.知识目标：理解幼儿园社会教育的内涵与意义；知道幼儿的社会性发展的特点、影响因素；熟记并理解幼儿园社会教育的目标、内容及常用方法和途径；掌握幼儿园社会领域中的四大类型活动（自我教育活动、人际交往活动、社会规范活动、社会环境与多元文化活动）的目标、内容、方法、途径、基本流程、设计思路及实施策略；掌握学前儿童社会教育评价的内容与方法。</p> <p>3.能力目标：学会灵活运用社会领域中的多种教育方法与途径；能进行规范合理的社会领域教学活动的设计；能合理、有效地组织实施社会领域教育教学活动；能对观摩的优秀社会领域教学活动作出较为全面、客观、细致的记录、分析与评价。</p>
9	<p>学前儿童观察与评价(32)</p>	<p>学前儿童观察与评价主要包括以下内容：</p> <p>理念篇：该部分主要是概念的厘清，包括观察概述(观察的概念、类型及特点。学前儿童行为观察概</p>	<p>1.素质目标：认同观察的价值；培养观察的自觉性；愿意在日常工作中主动运用观察的方法来了解幼儿，改进教育活动，促进自己专业发展。</p> <p>2.知识目标：理解观察的概念、特点、</p>

		<p>述（学前儿童行为观察的涵义及儿童发展理论）。介绍了常用的三种类型的方法：描述的方法（日记法、轶事记录法、实况详录法、样本描述法）；取样的方法（时间取样法；事件取样法）；评定的方法（行为检核法；等级评定法）</p> <p>实践篇：该部分包括学前儿童行为观察的实施（准备；具体实施；注意事项）；学前儿童行为观察中的记录（记录方法的类型及意义；连续记录法；表格符号记录法；现代观察记录手段的运用）；学前儿童行为的分析以及观察在幼儿园各类活动中的运用方法。（日常生活中的运用；游戏中的运用；教育活动中的运用）</p>	<p>类型、本质等属性。理解儿童发展理论对行为观察的指导意义。掌握描述的方法、取样的方法及评定的方法的相关概念及使用方法。</p> <p>3.能力目标：学生能够设计观察记录表；能够用客观、科学的语言进行记录；具备对观察资料进行分析与评价的能力；对幼儿发展水平、兴趣做判断的能力；以及对幼儿园生活活动、游戏活动及教育活动提出意见和具有可操作性建议的能力。</p>
10	幼儿园环境创设（32）	<p>主要包括幼儿园环境与环境创设的基本问题；幼儿园精神环境的创设；幼儿园环境创设中家庭、社区资源的整合与利用；幼儿园公共环境的规划与创设；幼儿园墙饰的环境创设；幼儿园区域环境的创设；幼儿园主题教育活动的环境创设；幼儿园玩教具概述以及幼儿园环境评价。</p>	<p>1.素质目标：深刻认识环境对幼儿发展的意义；对幼儿园环境创设感兴趣。</p> <p>2.知识目标：树立正确的幼儿园环境创设的意识，掌握幼儿园环境创设的原则和方法。了解各区域的创设规格。是学生掌握幼儿园各个环节环境创设的方法和指导原则。提升学生在幼儿园环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。丰富自身的理论修养。</p> <p>3.能力目标：通过实践训练，使学生掌握空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园墙饰玩教具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园环境的能力。通过学习，使学生进一步加深对幼儿教</p>

			育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。
11	幼儿园班级管理 (32)	<p>主要内容包括：幼儿园制度建设与管理、幼儿园一日生活环节的组织策略、幼儿园班级环境与幼儿发展、幼儿园安全管理、幼儿园班级中的家长工作、幼儿园中的师幼关系、幼儿园文化。</p>	<p>1. 素质目标：能热爱幼儿、热爱学前事业；树立科学管理的理念，具有良好的学习和工作习惯；具有较好的人际沟通意识；具有良好的职业道德修养。</p> <p>2. 知识目标：了解幼儿园基本的组织机构与规章制度；熟悉幼儿园班级一日生活常规工作的内容、流程与技巧；了解幼儿园班级物质、心理环境的建设意义、内容与举措；熟悉与家长、幼儿沟通常见策略与注意要点；</p> <p>3. 能力目标：能够有序地开展班级一日生活活动；能够顺畅地与同事、家长、幼儿进行沟通与交流；能够进行有目的、有计划地创设和谐、适宜的班级环境；能够积极、有效地应对班级管理过程中常见问题。</p>

3. 专业拓展课程

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	学前教育科研方法 (32)	<p>主要包括学前教育科学研究概述、学前教育科学研究课题的选择、学前教育科学研究文献的查阅、学前教育科学研究计划的制订、教育观察法、教育调查法、教育实验法、教育测验法、作品分析法、个案法、行动研究、质的研究、学前教育科学研究资料的整理与分析、学前教育科学研究的成果表述与质量评价。</p>	<p>1. 素质目标：能热爱科研、热爱学前教育研究，具有较高的学前教育科研理想；形成科学的科研观、教育观和学习观，具有终身学习与善于研究的意识和能力；</p> <p>2. 知识目标：掌握学前教育科研的基本概念、基本理论和基本方法；熟悉学前教育发展方面的方针、政策和法规；熟悉各种教育科研方法的适用范围、程序和要求；</p>

			3. 能力目标：能够根据幼儿园教育与教学的现实问题，选择和运用恰当的教育科研方法进校研究；能够运用学前教育科研相关理论，构建适合幼儿教学实践问题的科研方案；正确识别幼教实践中的各种教育现象和教育问题，并采取合理的科研方法解决之。
2	幼儿教育政策法规 (32)	<p>主要包括：概述教育法律、法规、政策等基本概念、基本原理，我国幼儿教育政策法规的历史发展及作用；重点介绍我国幼儿教育相关的主要政策、法规；儿童与教师，学习《儿童权利公约》和《幼儿园教师专业标准(试行)》；幼儿园的保育与教育，学习《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3-6岁儿童学习与发展指南》和《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》；幼儿园安全管理，学习《中小学幼儿园安全管理办法》。</p>	<p>1. 知识目标：理解我国现行各项学前教育政策，领会这些政策的基本精神；掌握在进行学前教育活动中所可能涉及到的各种法律知识。</p> <p>2. 能力目标：掌握学前教育政策与法规的基本理论，了解我国现行学前教育政策与法规体系，培养学生运用所学知识分析和处理相关法律问题的能力。</p> <p>3. 素质目标：培养学生对政策的理解能力和运用所学知识分析处理法律问题的能力；树立学生在学前教育活动中依法施教的基本意识和基本观念；帮助学生逐步规范自己的学前教育行为。树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的“四有”好老师。</p>
3	幼儿园教师与家长沟通技巧 (32)	<p>主要包括：家长会、家访、家长委员会，家长学校，成长档案，小型家长座谈会，美好的第一印象，家长联系栏，班级网站，站在家长的后面，等等。介绍如何与家庭建立联系，建立</p>	<p>1. 知识目标：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，认真领会习近平中国特色社会主义思想；能热爱幼儿、热爱学前事业，具有较高的职业理想；</p>

		<p>家校联系桥梁；从幼儿园的班级管理层面，介绍如何提高家园联系过程中的有效性；从教师的层面，帮助幼师如何怀着一份爱心、真心和诚心，在理解和尊重的基础上充分利用家长资源，共同为孩子的成长服务；从提高家长素质的层面，介绍如何帮助家长解决自身与孩子在成长过程中出现的一些问题；从矛盾发生的层面，介绍与家长的观念、做法发生碰撞时的应对措施和技巧。最终的目的是实现幼儿教师与家长的良好沟通，形成家园共育合力，促进全体幼儿健康成长。</p>	<p>形成科学的家园沟通观念，具有善于与家长沟通交流的意识和能力。</p> <p>2. 能力目标：掌握家园沟通的基本概念、基本理论和基本观念；熟悉与不同类型家长沟通的技巧；了解家园沟通中可能会出现的问题及相应的应对措施。</p> <p>3. 素质目标：能够根据既定的目的与家长展开顺畅的交流与沟通，善于应对不同家长提出的问题，并能够与家长一起探索合理的解决班风；能够运用家园沟通的知识和技巧，巧妙地化解家长的担忧和焦虑，并科学引导家长树立正确的育儿观念。</p>
4	<p>特殊儿童评估与干预（32）</p>	<p>主要包括：特殊儿童早期干预概述；智力障碍幼儿的评估与干预；自闭症幼儿的评估与干预；多动症幼儿的评估与干预；肢体障碍幼儿的评估与干预；听力障碍幼儿的评估与干预；视力障碍幼儿的评估与干预；个别化教育计划的制订与实施。</p>	<p>1. 知识目标：认同在融合教育情境中，为有特殊需要幼儿提供教育的专业性、独特性和复杂性、有耐心、爱心和责任心；理解残疾是人类多样性的一种表现，尊重个体差异，能在教育和生活情境中主动了解有益于幼儿身心发展的不同需求。</p> <p>2. 能力目标：了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，学会从优势视角看待幼儿，挖掘幼儿潜能；掌握各类有特殊需要幼儿的身心发展特点，了解融合教育情境下具体教学策略和方法。</p> <p>3. 素质目标：掌握积极行为支持、社会</p>

			故事、角色扮演等常用的特殊幼儿行为管理策略，能够设计并组织实施有利于特殊幼儿发展的集体教学活动和游戏活动，能够根据幼儿特点制订并实施个别化教育计划。
--	--	--	--

八、教学进程总体安排

(一) 教学时间表 (按周分配)

学期	学期周数	理论教学		集中实践教学						入学教育与军训	劳动/机动周
		授课周数	考试周数	技能训练		课程设计 毕业设计(论文)		企业见习 顶岗实习			
				内容	周数	内容	周数	内容	周数	周数	
一	20	16	1							2	1
二	20	18	1								1
三	20	18	1								1
四	20	16	1					保育实习	2		1
五	20	18	1								1
六	20	18	1								1
七	20	15	1					教育实习	3		1
八	20	18	1								1
九	20	0	1					跟岗研习	18		1

十	20	0	1			毕业设 计(论 文)	8	毕业 实习	10		1
合计	200	137	10				8		33	2	10

(二) 教学进程安排表 (见附表)

(三) 课程体系结构及学分、学时比例

课程结构			学分	学时	各类课程学时比例		
					总比例	理论部分比例	实践部分比例
通识教育平台	公共必修课程	思想政治与人文素养	127	2182	41.9%	23.7%	18.2%
		信息与科学素养					
		国防教育与身心健康					
		就业与创业教育					
	劳动教育						
公共选修课程	人文社科/自然科学/综合实践/艺术/姑苏文化	17	272	5.2%	3.3%	1.9%	
专业教育平台	专业必修课程	专业基础课程	85	1360	26.1%	5.3%	20.8%
		专业核心课程	24	384	7.4%	3.8%	3.6%
	专业选修课程	专业拓展课程/专业任选课	12	192	3.7%	2.1%	1.6%
综合实践平台	教育实践课程	军训与入学教育	25	816	15.7%	0%	15.7%
		保育实习					
		教育实习					
		跟岗研习					
		毕业实习					
		毕业论文(设计)					
	劳动						
社会实践课程		备注: 不占学分学时					
合计			290	5206	100%	38.1%	61.9%

九、师资队伍

（一）队伍结构

专任教师队伍在职称、学历、年龄上形成合理的梯队结构，形成了一支专职为主、专兼结合，学缘、专业、年龄结构基本合理的“高学历、高职称、高素质”的教师团队。

（二）专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（三）专任教师

专任教师具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较高的信息化教学水平，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德和教育情怀，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有副高及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

十、教学条件

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实习基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

组建幼教中心，早教中心，艺术中心等实训教室，建立相应管理制度，专人负责。场馆建设符合应急照明、安全疏散等要求，主要场馆及设备配置如下：

中心名称	序号	实训室名称	实训室简介	实训室主要功能
幼教中心	1	创意美工实训室	创意美工实训室，主要面向学前教育、早期教育、音乐教育专业学生，开展创意美术活动，作为“幼儿玩教具的设计与开发”、“幼儿园环境创设”、“幼儿美工活动的设计与指导”等专业课程的教学与研究场所。也面向社会适龄儿童和家长，参加本校组织的亲子早教活动提供活动场所。	本实训室提供各类可供进行创意活动的材料和设备，学生可以在创意手工坊内进行木工、布艺、绘画、玩偶、挂图等玩教具的设计与制作，现场观摩、体验操作、模仿制作、设计研发各种玩、教具，并运用玩教具组织与学前儿童创意美工相关的各种教育教学活动，全面提升学生创意美工设计、制作及其活动设计与实施能力。
	2	建构游戏实训室	建构游戏实训室主要面向学前教育、早期教育及音乐教育专业学生开展学前儿童建构游戏活动设计与指导，作为《幼儿园游戏与指导》《学前儿童科学教育》《学前儿童行为观察》等专业核心课程的实践教学场所，也可为师生开展相关研究提供便利。 本室融合 STEAM 教育理念，提供积木、积塑、金属建构材料、低结构材料、电路积木等材料及设备。	学生能在建构室内创作并展示自己的建构作品，也能在老师的引导下有目的地观察、分析他人的建构作品，进一步理解建构游戏理论和学前儿童建构游戏发展的特点及规律。旨在培养学生三方面的能力：1、提升自身建构游戏水平。2、锻炼观察、评价学前儿童建构游戏的技巧。3、强化支持学前儿童开展建构游戏的设计与组织能力。
	3	创意木工坊	本室融合 STEAM 教育理念，通过原木、自然与手工创意的探索，融合科学、技术、工程、数学知识、创意思维等多维能力。提供各类原木、五金类制作材料。主要包括工作台操作区和作品展示区。	学生能在木工坊内创作并展示自己的作品，也能在老师的引导下有目的地观察、分析他人作品，进一步了解学前儿童木工坊环境创设的要求和学前儿童木工操作的特点及规律。旨在培养学生三方面的能力：1. 创意木工及相关玩教具制作能力；2. 学前儿童木工活动环境创设能力；3. 学前儿童创意木工活动的设计与组织能力。
	4	角色游戏实训室	根据幼儿周围生活中的常见场景，本实训室划分为“娃娃家”“美发屋”“餐厅”“银行”“医院”“超市”“邮局”“学校”等角色游戏区域，并在各个区域投放	学生可以在角色游戏室内创设活动区环境，也可以在任课教师的引导下模拟组织和指导幼儿角色游戏，学习如何观察、分析和评价幼儿角色游戏的发展水平与特点，实现对幼儿角色游戏的整

		有相应的设备和游戏材料。	体把握，掌握指导幼儿角色游戏的教育性策略。
5	婴幼儿生活体验馆	<p>婴幼儿生活体验馆，主要面向学前教育、早期教育及音乐教育专业学生，为《婴幼儿营养与配餐》、《学前卫生学》、《婴幼儿健康教育》等专业核心课程的教学与生活活动体验提供实训场所。</p> <p>婴幼儿生活体验馆内配有适合学生制作餐点所需要的各种大小电器、锅具、碗筷餐具、烘焙全套、桌椅、各种清洁用品等设备，为学生真实地模拟、充分地操作体验婴幼儿营养配餐等相关教学内容的创造条件。</p>	该室既可直接锻炼学生制作营养餐的实际操作能力，有能提升学生创设学前儿童生活体验馆环境及其指导与评价相关活动能力，还能提高学生设计与组织学前儿童一日生活活动的的能力，发展学生儿童意识和专业素养。
6	幼儿园课程研究室简介	<p>幼儿园课程研究室，主要作为教师研究幼儿园课程、学前游戏、各领域教学法的场所。同时，面向学前教育、早期教育及音乐教育专业学生开展《幼儿园课程》、《幼儿园游戏与指导》、各领域教学法等课程的教学研讨与资料查阅的场所。</p>	该研究室主要设计三个区域：阅览区、资料查阅区、研讨分享展示区。师生可以在课程研究室内查阅幼儿园课程、各领域教学的专业书籍、期刊、音像资料，了解经典的幼儿园课程模式、各领域教学先进理论和实践案例；同时，也可以组织教师团队或学生课程、领域教学研讨活动。旨在更新师生幼儿园教育教学理念、提升幼儿园活动设计与实施以及评价与反思能力。

7	幼儿园小班模拟活动室	<p>幼儿园小班模拟活动室主要面向学前教育、早期教育和音乐教育专业学生，开展幼儿园小班环境创设、区域活动规划与材料投放的实践练习，兼顾进行幼儿园健康、语言、艺术、科学、社会等各领域教育活动模拟；为五大领域教学法、《幼儿园环境创设》、《幼儿园课程》等专业课程提供实践教学场所。</p> <p>本室最大限度地模拟幼儿园小班实际教育教学环境，提供教学一体机、移动白板、幼儿课桌椅、图书玩具材料、陈列柜等设施设备，活动室相对分为集中活动区和各类区角活动区，各活动区域可根据教学需要灵活调整</p>	<p>学生在本室内能够在老师的指导下，设计和实施幼儿园小班领域教育活动和综合教育活动，创设小班儿童的学习环境，组织开展区角活动。促进学生深刻理解小班幼儿身心发展特点、学前教育基本理论、幼儿园课程观念，培养学生环境创设、活动设计与组织、游戏观察、支持与指导能力。</p>
8	幼儿园中班模拟活动室	<p>幼儿园中班模拟活动室主要面向学前教育、早期教育和音乐教育专业学生，开展幼儿园中班环境创设、区域活动规划与材料投放的实践练习，兼顾进行幼儿园健康、语言、艺术、科学、社会等各领域教育活动模拟；为五大领域教学法、《幼儿园环境创设》、《幼儿园课程》等专业课程提供实践教学场所。</p> <p>本室最大限度地模拟幼儿园中班实际教育教学环境，提供教学一体机、移动白板、幼儿课桌椅、图书玩具材料、陈列柜等设施设备，活动室相对分为集中活动区和各类区角活动区，各活动区域可根据教学需要灵活调整</p>	<p>学生在本室内能够在老师的指导下，设计和实施幼儿园中班领域教育活动和综合教育活动，创设中班儿童的学习环境，组织开展区角活动。促进学生深刻理解中班幼儿身心发展特点、学前教育基本理论、幼儿园课程观念，培养学生环境创设、活动设计与组织、游戏观察、支持与指导能力。</p>

	9	幼儿园大班模拟活动室	<p>幼儿园大班模拟活动室主要面向学前教育、早期教育和音乐教育专业学生，开展幼儿园大班环境创设、区域活动规划与材料投放的实践练习，兼顾进行幼儿园健康、语言、艺术、科学、社会等各领域教育活动模拟；为五大领域教学法、《幼儿园环境创设》、《幼儿园课程》等专业课程提供实践教学场所。</p> <p>本室最大限度地模拟幼儿园大班实际教育教学环境，提供教学一体机、移动白板、幼儿课桌椅、图书玩具材料、陈列柜等设施设备，活动室相对分为集中活动区和各类区角活动区，各活动区域可根据教学需要灵活调整</p>	<p>学生在本室内能够在老师的指导下，设计和实施幼儿园大班领域教育活动和综合教育活动，创设大班儿童的学习环境，组织开展区角活动。促进学生深刻理解大班幼儿身心发展特点、学前教育基本理论、幼儿园课程观念，培养学生环境创设、活动设计与组织、游戏观察、支持与指导能力。</p>
早教中心	10	0-1岁婴儿多功能活动室	<p>0-1岁婴儿多功能活动室主要面向早期教育、学前教育专业学生，作为开展“0-1岁婴儿一日活动组织与实施”、“0-1岁婴儿教育环境创设”等内容的教学场所，也可为师生开展相关研究提供便利，还可以面向社会为0-1岁婴儿及其家长提供教育与指导。</p> <p>该实训室配有适合婴儿使用的桌椅、爬爬垫、瑜伽球等各种玩教具及设备，布置成护理区、爬爬区、抚触区、活动区等区域，是早教机构0-1岁婴儿活动室的一个缩影。</p>	<p>该实训室可以使早期教育、学前教育专业的学生充分感受与体验0-1岁婴儿教师的工作场景及教学方式，观察0-1岁婴儿早期教育课程实施的环境及特点，真实地模拟组织与实施0-1岁婴儿一日活动，学习如何进行主题墙布置、活动区角规划、玩教具材料的投放与游戏活动的指导，全面提升0-1岁婴儿教育环境创设、一日活动组织与实施、游戏观察与评价的能力。</p>
	11	1-3岁婴儿多功能活动室	<p>1-3岁婴儿多功能活动室主要面向早期教育、学前教育专业学生，作为开展“1-3岁婴儿一日活动组织与实施”、“1-3岁婴儿教育环境创设”等内容的教学场所，也可为师生开展相关研究提供便利，还可以面向社会为1-3岁婴儿</p>	<p>该实训室可以使早期教育、学前教育专业的学生充分感受与体验1-3岁婴儿教师的工作场景及教学方式，观察1-3岁婴儿早期教育课程实施的环境及特点，真实地模拟组织与实施1-3岁婴儿一日活动，学习如何进行主题墙布置、活动区角规划、玩教具材料的投放与游</p>

		<p>及其家长提供教育与指导。</p> <p>该实训室配有适合婴儿使用的桌椅、积木、工具箱等各种玩教具及设备,创设有益智区、操作区、探索区、娃娃区等区域,是早教机构1-3岁婴儿活动室的一个缩影。</p>	<p>戏活动的指导,全面提升1-3岁幼儿教育环境创设、一日活动组织与实施、游戏观察与评价的能力。</p>
12	母婴室	<p>母婴室主要面向在实训楼参加活动的携婴父母,满足婴幼儿及家长较长时间的活动需求,支持母乳喂养,便于携婴父母在外照料哺乳期婴儿,是体现现代文明城市人文关怀的重要标志性设施。</p> <p>该实训室配有适合婴儿及家长使用的尿布台、沙发、水池等各种便于进行喂养、换尿布等母婴活动的设施。</p>	<p>该实训室可以方便家长在母婴室内进行护理、哺乳、集乳、喂食、备餐等活动,即时满足婴幼儿各种不同需求;同时也有助于早期教育、学前教育专业的学生充分感受与体验早期教育机构的环境创设,了解其基本配备,树立关爱母婴的意识。</p>
13	运动感统实训室	<p>运动感统室主要面向早期教育、学前教育专业学生,作为开展“婴幼儿感觉统合”、“婴幼儿动作发展”等内容的教学场所,也可为师生开展相关研究提供便利,还可以面向社会为婴幼儿及其家长提供教育与指导。</p> <p>该实训室配有适合婴幼儿使用的地垫、虫型滑板、蹦床、平衡脚踏车、指压板、触觉球等多种锻炼和提升感觉统合能力的器材,配置成一个符合专业标准的运动感统室。</p>	<p>早期教育、学前教育专业的学生可以在该实训室内操作及体验相关器材,也可以学习如何观察、分析婴幼儿的感觉统合水平,学习如何组织与指导感觉统合的相关活动,实现对婴幼儿感觉统合水平的整体把握,习得促进婴幼儿感觉统合发展的教育性策略。</p>
14	微格教学实训中心	<p>微格教学实训中心主要面向学前教育、早期教育和音乐教育专业学生开展幼儿园五大领域教育教学活动模拟与教改实验,作为五大领域教学法、《幼儿园课程》《学前教育学》等专业课程的实践教学场所,也可为师生开展相关教学研究提供便利。</p>	<p>本室由主控室和多个模拟活动室组成。学生可在各模拟活动室以5-10人一组开展微格教学,尝试设计与组织某个教育活动或环节,提升学生设计与实施学前儿童教育教学活动的的能力;也可以集中观摩教学案例,实时进行研讨、交流与分享,及时进行该案例活动的模拟与完善提升;还可以重播教学实况,及时分析反思自身活动。教师可在各模拟</p>

			室，对该组的一个或多个学生进行教学或指导；也可在主控室，实时掌握每组学生的训练情况，并通过双向对讲，为各组或全体学生提供及时的指导。
15	育婴培训中心	育婴培训中心主要面向本校学前教育、早期教育、音乐教育专业学生，以及参加育婴师培训项目的社会人员，开展育婴操作技能实训活动，作为《幼儿卫生学》、《婴幼儿卫生与保健》、《学前儿童行为观察》等专业核心课程的教学实践场所，也是国家育婴师培训、家长学校培训场所。	本专室引进仿真婴儿智能操作系统，学生操作模拟仿真娃娃，进行真实情境的演练。配备全套国家中高级育婴师实操技能操作材料，提供国家育婴师实操考试考场环境。学生可以在育婴培训中心学习如何进行新生儿护理、婴儿抚触按摩、婴儿沐浴、婴幼儿饮食、婴幼儿生长监测、动作技能训练，掌握婴幼儿身心发展的基础知识，获得婴幼儿生活照料、卫生保健、动作技能训练、安全防护与救助等基本技能。

3. 实习场所基本要求

有稳定的校外实习基地，包括省级优质幼儿园、国内连锁品牌早教机构、大型儿童教育培训机构等类型。校外实习基地能提供数量充足的实习岗位；能涵盖当前学前教育专业的主流业务，接纳学生开展半日见习、保育实习、教育实习、毕业实习等工作；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保障实习生日常工作、学习、生活的相关规章制度较完善。

（二）教学资源

教学资源包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书文献、数字教学资源以及特色资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。选用教材设计要与高等职业教育专科的教学组织形式及教学方法相适应，突出理论实践一体、项目导向、任务驱动等有利于学生综合能力培养的教学模式。

教材形式落实职业教育改革要求，倡导开发新型活页式、活动手册式教材和新形态立体化教材。教材中教学内容的选取体现针对性与适用性，特别关注三个方面：第一，关注时代性，体现国家与地方学前教育方针的要求；第二，关注学科的发展，体现幼儿

教师岗位的要求；第三，关注学生的学习起点与培养目标，合理安排理论学习与实践训练的比例。

2. 图书文献配备基本要求

除教材外还包括工具书、练习册、教师用书、课外读物、文献资源等。图书文献资源具有政治性、实用性、职业性、时效性，及时结合最新文件更新教学观念、调整教学方式、补充教学内容。

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关学前教育专业基本理论、科研方法、教学管理、职业道德以及幼儿园实务操作类图书，并提供5种以上学前教育专业学术期刊。

3. 数字教学资源配备基本要求

数字化资源的开发和利用是推动信息化教学的有力手段。学校通过课程资源平台获取和使用各类数字化资源（如公开课或教学比赛录像等），支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。

学校给予政策和经费支持，鼓励和支持教师开发职业教育在线精品课程以及具有校本、区域特色的课程资源，确保课程目标的实现。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（三）素质要求

1. 坚持学生中心

学生的学习成效关乎人才培养的质量，学习评价是检验学习效果的重要方式。学习评价坚持学生中心的原则，在评价功能上，弱化评价的选拔与甄别功能。评价结果要有利于激发学生的内在学习动机，帮助学生明确自己的不足和努力方向，促进学生进一步的发展。要尽量弱化评价对学生的选拔与甄别功能，减轻评价对学生造成的压力。在评价内容上，发挥评价促进学生全面发展的根本目的，落实立德树人的根本任务，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 坚持标准引领

依据国家职业教育专业教学标准和职业技能等级标准的要求，将课程标准和《幼儿园教师专业标准》等社会用人标准有机结合，把《幼儿照护职业技能等级标准》纳入学习质量评价之中，构建1+X证书模式下的全面发展。综合考量相关标准，共同引领学

生的专业发展。

3. 坚持多方主体评价

建立系部、学校、教师、学生、校企合作企业等多方、多视角学习评价机制。系部对本专业选择相应课程进行课程教学评价，学校对人才培养质量和毕业生培养目标达成率进行评价，教师对教学过程和教学效果进行综合评价，学生对学业水平和课程设置进行评价，实训基地幼儿园对见实习学生进行评价。以多主体参与评价，提高人才培养的实效性。

4. 坚持多元方法评价

建立多种方法综合评价机制。运用质性与量化结合的方式，一方面通过标准化测验等量化评价对学生做出价值判断；另一方面结合行为记录、书面报告、作业、学习态度等质性评价对学生进行深度评价。过程性评价和总结性评价融合交错，全面、客观地评价学生的学业状况。过程性评价应基于学科核心素养，在考查学生相关知识与技能掌握程度和应用能力的基础上，评价要体现出学生在学习过程中各方面能力的提升情况。总结性评价应基于学生适应专业发展需要的知识、能力和情感态度的培养要求，对学生的学习结果进行整体的诊断与指导，发挥学习评价的激励和导。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、见习实习、毕业论文以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到本专业人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立课程标准、教案、听课本、学生作业、考试试卷等教学资料的档案制度。通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，强化对教学过程的指导和督查，确保学前儿童社会教育课程教学达成既定教学目标。建立与幼儿园联动的实践教学校企合作制度，实现双元育人的教学模式。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 完善教学资源质量管理机制，加强校内和校外资源的优化。校内提供幼儿园实训

室、模拟教师，搭建线上教学平台，如超星、习讯云、中国大学 MOOC、职教云等，图书馆提供丰富的专业书籍以及线上教学案例，方便学生检索。提供数字化期刊数据库（万方）、中国期刊网（清华同方）等网上图书、期刊数据库，满足学校师生科研与学习的需要。配备多媒体教学设施、电子白板、幼儿桌椅、玩具、移动白板、软木板、等一系列教学资源，并对实训室进行具有专业特色的环境布置，创设课程学习的良好氛围。校外建立长期合作的课程实训基地，在真实情境中开展实践锻炼，强化幼儿园实践岗位与专业之间的资源联系性。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期就毕业生质量对毕业生本人、就业单位进行调研，了解毕业生职后专业发展、身心素质等方面的现状，对接毕业生在校学业水平，对比职前和职后专业需求差异，评价人才培养质量和培养目标达成情况，反思与诊改课程设置与人才培养方案。

5. 加强专业教研活动，定期对教学质量进行过程性评价，动态掌握学生对于课程设置、教学资源、培养目标等方面的需求和建设。充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

6. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。定期完成人才培养方案实施总结报告，围绕专业培养目标，监测教学计划的执行力度和授课计划的达成程度，加强薄弱环节的诊断与改进。

（二）毕业要求

1. 学分要求

学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，获得 290 学分，其中集中教学实践环节 25 学分。

2. 过关要求

即兴幼儿美术创作、即兴幼儿歌曲弹唱、即兴幼儿舞蹈表演达到学校过关标准；即兴幼儿体操编排、即兴幼儿故事表演达到学校过关标准；粉笔字、信息技术应用能力达到学校过关标准；学前教育基本理论、模拟授课、环境布置设计达到学校过关标准。

五年制学前教育专业 25 级课程设置与教学安排

通 识 教 育 课 程 平 台	课程 性质	课程 类别	课程 模块	课程代 码	课程名称	课 型	学分及学时			周课时与教学周安排										考核方 式					
							学 分	学时分配		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考 试	考 查				
								总 学 时	理 论													实 践			
	必修课程	公共基础课	思想政治与人文素养	513110 01	中国特色社会主义	A	2	32	26	6	2											√			
513110 02				思想政治经济与社会	A	2	32	26	6		2												√		
513110 03				思想政治哲学与文化	A	2	32	26	6			2												√	
513110 04				思想政治法律与生活	A	2	32	26	6				2											√	
513110 05				思想道德与法治	A	3	48	40	8					3										√	
513110 06				毛泽东思想和中国特色社会主 要理论体系概论	A	2	32	26	6						2									√	
513110 07				形势与政策-1	A	0. 2	8	8	0	2× 4															√
513110 08				形势与政策-2		0. 2	8	8	0		2× 4														√
513110 09				形势与政策-3		0. 2	8	8	0			2× 4													√

			513110 10	形势与政策-4		0. 2	8	8	0				2× 4						√
			513110 11	形势与政策-5		0. 2	8	8	0				2× 4						√
			513110 12	国家安全教育	A	1	16	12	4						1				√
			513110 13	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	40	8							3			√
			513110 14	语文-1	A	4	64	52	12	4									√
			513110 15	语文-2	A	4	64	52	12		4								√
			513110 16	语文-3	A	4	64	52	12			4							√
			513110 17	语文-4	A	4	64	52	12				4						√
			513110 18	语文-5	A	2	32	26	6					2					√
			513110 19	大学语文-1	A	2	32	26	6						2				√
			513110 20	大学语文-2	A	2	32	26	6							2			√
			513110 21	大学语文-3	A	2	32	26	6							2			√
			513110 22	儿童文学	B	2	32	16	16						2				√
			513110 23	综合英语-1	B	6	96	48	48	6									√

			513110 24	综合英语-2	B	6	96	48	48		6								√		
			513110 25	综合英语-3	B	5	80	40	40			5							√		
			513110 26	综合英语-4	B	5	80	40	40				5						√		
			513110 27	综合英语-5	B	5	80	40	40					5					√		
			513110 28	综合英语-6	B	5	80	40	40						5				√		
			513110 29	大学英语-1	B	6	96	48	48							6			√		
			513110 30	大学英语-2	B	6	96	48	48								6		√		
		信息 与 科学 素养	513110 31	数学-1	B	3	64	32	32	3									√		
			513110 32	数学-2	B	3	64	32	32		3									√	
			513110 33	数学-3	B	1.5	32	16	16			1.5								√	
			513110 34	数学-4	B	1.5	32	16	16				1.5							√	
			513110 35	数学-5	B	1.5	32	16	16					1.5						√	
			513110 36	数学-6	B	1.5	32	16	16						1.5					√	
			513110 37	物理-1	B	1.5	32	16	16	1.5										√	

			513110 38	物理-2	B	1.5	32	16	16		1.5										
			513110 39	计算机基础与信息技术	C	3	54	18	36			3								√	
		国防教育与身心健康	513110 40	军事理论	A	1+ 0	32	32	0	2										√	
			513110 41	体育-1	C	2	32	3	29	2											√
			513110 42	体育-2	C	2	32	3	29		2										√
			513110 43	体育-3	C	2	32	3	29			2									√
			513110 44	体育-4	C	2	32	3	29				2								√
			513110 45	体育-5	C	2	32	3	29					2							√
			513110 46	体育-6	C	2	32	3	29						2						√
			513110 47	体育-7	C	2	32	3	29							2					√
			513110 48	体育-8	C	2	32	3	29								2				√
			513110 49	大学生心理健康	A	2	32	32	0	2											√
		劳动教育	513110 50	劳动教育-1	B	0.25	8	4	4	8 学时/ 学										√	

公共任选	科学	513120 02	地理-2	B	2	32	16	16				2							√	
		513120 03	化学-1	B	1	16	8	8	1											√
		513120 04	化学-2	B	1	16	8	8		1										√
		513120 05	生物-1	B	2	32	16	16	2											√
		513120 06	生物-2	B	2	32	16	16		2										√
	四史教育	513120 07	中国共产党简史	A	2	32	26	6							2					√
		513120 08	艺术美学	A	2	32	24	8						2						
	人文社科	513120 09	文学修养与大学生活	A	2	24	20	4					2							√
		513120 10	歌声里的党史	A	2	24	20	4					2							√
		513120 11	大数据与人工智能导论	B	2	24	20	4							2					√
		513120 12	人工智能与创新	B	2	24	20	4							2					√
		姑苏	513120 13	苏州古典园林艺术	A	2	24	20	4							2				√

			文化	513120 14	昆曲欣赏	A	2	24	20	4							2			√		
			公共选修课程合计需修满				18	272	170	102	3	3	2	2	2	2	4	0	0	0		
			备注：地理、化学、生物、中国共产党简史、艺术美学为公共选修课程中的限选课程，共 14 学分。其余公共选修课为任选课程，从第五学期开始开设，每生每学期从人文社科类、人工智能、姑苏文化三个模块中各选 1 门任选课程，修满 5 个学分。																			
			通识教育课程合计				145	246 2	141 0	105 2	25. 5	21. 5	20. 5	16. 5	15. 5	16 .5	1 5	1 4	0	0		
专业 课程 平台	必修课程	专业基础课程	5132100 1	学前卫生学-1	A	2	32	20	12			2								√		
			5132100 2	学前卫生学-2	A	2	32	20	12				2								√	
			5132100 3	学前儿童发展心理学-1	A	2	32	20	12			2									√	
			5132100 4	学前儿童发展心理学-2	A	2	32	20	12				2								√	
			5132100 5	学前教育学-1	A	2	32	20	12					2							√	
			5132100 6	学前教育学-2	A	2	32	20	12						2						√	
			5132100 7	幼儿园多媒体教学与应用	C	3	48	16	32					3								√
			5132100 8	声乐基础与儿歌演唱-1	C	2	32	4	28	2												√
			5132100 9	声乐基础与儿歌演唱-2	C	2	32	4	28		2											√
			5132101	声乐基础与儿歌演唱-3	C	2	32	4	28			2										√

			5132102 4	舞蹈基础与幼儿舞蹈-1	C	2	32	4	28	2										√
			5132102 5	舞蹈基础与幼儿舞蹈-2	C	2	32	4	28		2									√
			5132102 6	舞蹈基础与幼儿舞蹈-3	C	2	32	4	28			2								√
			5132102 7	舞蹈基础与幼儿舞蹈-4	C	2	32	4	28				2							√
			5132102 8	舞蹈基础与幼儿舞蹈-5	C	2	32	4	28					2						√
			5132102 9	舞蹈基础与幼儿舞蹈-6	C	2	32	4	28						2					√
			5132103 0	舞蹈基础与幼儿舞蹈-7	C	2	32	4	28							2				√
			5132103 1	舞蹈基础与幼儿舞蹈-8	C	2	32	4	28								2			√
			5132103 2	美术基础与幼儿美术创作-1	C	3	48	6	42	3										√
			5132103 3	美术基础与幼儿美术创作-2	C	3	48	6	42		3									√
			5132103 4	美术基础与幼儿美术创作-3	C	3	48	6	42			3								√
			5132103 5	美术基础与幼儿美术创作-4	C	3	48	6	42				3							√
			5132103 6	美术基础与幼儿美术创作-5	C	2	32	4	28					2						√
			5132103 7	美术基础与幼儿美术创作-6	C	2	32	4	28						2					√

		51321038	美术基础与幼儿美术创作-7	C	2	32	4	28							2				√	
		51321039	美术基础与幼儿美术创作-8	C	2	32	4	28							2				√	
		51321040	幼儿教师口语-1	C	2	32	4	28				2							√	
		51321041	幼儿教师口语-2	C	2	32	4	28					2						√	
		专业基础课程合计				85	1360	276	1084	9	9	13	16	12	12	7	7	0	0	
	专业核心课程	51321042	幼儿园课程概论	A	2	32	20	12							2				√	
		51321043	幼儿园游戏指导	B	2	32	16	16							2				√	
		51321044	学前儿童健康教育与活动指导	B	2	32	16	16				2							√	
		51321045	学前儿童科学教育与活动指导	B	2	32	16	16					2						√	
		51321046	学前儿童数学教育与活动指导	B	2	32	16	16						2					√	
		51321047	学前儿童语言教育与活动指导	B	2	32	16	16						2					√	
		51321048	学前儿童音乐教育与活动指导	B	2	32	16	16					2						√	
		51321049	学前儿童美术教育与活动指导	B	2	32	16	16					2						√	
		51321050	学前儿童社会教育与活动指导	B	2	32	16	16						2					√	

			5132105 1	学前儿童观察与评价	B	2	32	16	16							2			√							
			5132105 2	幼儿园环境创设	B	2	32	16	16							2				√						
			5132105 3	幼儿园班级管理	B	2	32	16	16						2						√					
			专业核心课程 合计						24	384	196	188	0	0	0	0	6	6	8	4	0	0				
	选修课程	专业拓展课程	限选	5132200 1	学前教育科研方法	A	2	32	20	12							2				√					
				5132200 2	幼儿教育政策法规	A	2	32	20	12						2							√			
		专业任选课程	任选	5132200 3	幼儿园教师与家长沟通技巧	B	2	32	16	16								2					√			
				5132200 4	婴幼儿营养与配餐	B	2	32	16	16								2						√		
				5132200 5	幼儿园课程资源的开发与利用	B	2	32	16	16								2							√	
				5132200 6	幼儿园经典课程概览	A	2	32	20	12								2							√	
				5132200 7	中外学前教育名著选读	A	2	32	20	12								2								√
5132200 8				经典儿童图画书赏析	B	2	32	16	16								2								√	
5132200 9				幼儿园大型活动组织与实施	B	2	32	16	16									2								√
5132201 0	儿童经典影视赏析	B	2	32	16	16									2								√			

		专业选修课程合计需修满				12	192	108	84	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0		
		备注：专业拓展课程中学前教育科研方法与幼儿教育政策法规为限选课程，必须修满4学分；所有任选课程从第七学期开始开设，每名学生每学期任选2门，共4门，8个学分。专业选修课程模块每名学生需修满12个学分。																			
		专业课程合计				121	1936	580	1356	9	9	13	16	18	18	21	17	0	0		
综合实践教育 课程平台	5133100 1	军训与入学教育	C	1	60	0	60	2W													√
	5133100 2	社会实践（含调研、团体活动、校内劳动）	C	1	18	0	18	4W 安排课外和假期进行											√		
	5133100 3	保育见习	C	2	36	0	36				2w										√
	5133100 4	教育实习	C	3	54	0	54								3w						√
	5133100 5	跟岗研习	C	8	324	0	324										18w				√
	5133100 6	毕业实习	C	5	180	0	180											10w			√
	5133100 7	毕业论文/毕业设计	C	4	144	0	144											8w			√
			教学实践课程合计				24	816	0	816	1.5	0	0	2	0	0	3	0	9	9	
总课时及学分		总课时及学分				290	5214	1990	3224	36	30.5	33.5	34.5	33.5	34.5	3.9	3.1	9	9		